

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

Тема исследовательской работы
«Экологическое сознание современной молодежи»

Выполнила: Медведева Юлия,
ученица 10 б класса МАОУ «СОШ № 4»

Научный руководитель:
Писцова Л.А.,
учитель истории и обществознания

Корсаков

2020

Аннотация

Данная проектно-исследовательская работа рассматривает особенности экологического сознания и поведения современной молодежи на примере Корсаковского городского округа. Результаты проведенного эмпирического исследования свидетельствуют о том, что обеспокоенность современных подростков и молодежи экологическими проблемами не находит выражения в их поведенческих практиках. Отмечается положительная оценка, связанная с осознанием ответственности и эффективности в решении экологических проблем молодежью г. Корсаков.

Главной ценностью данной проектно-исследовательской работы является практическая часть в форме прикладного социологического исследования. Его цель заключалась в определении уровня экологического сознания и экологического поведения молодежи г. Корсаков Сахалинской области. Это нашло отражение в основных исследовательских задачах прикладного социологического исследования проведенного автором в рамках данной работы: 1) выявление наиболее значимых экологических проблем и уровня обеспокоенности данными проблемами; 2) определение значимости экологических ценностей в общей системе ценностей молодежи; 3) выявление уровня знаний и степени информированности по экологическим проблемам, программам по защите окружающей среды и деятельности экологических организаций; 4) характеристика экологического поведения студенчества.

В рамках проведенного исследования выяснялось отношение молодежи г. Корсаков к экологическим проблемам. Участники опроса - молодежь г. Корсакова хорошо знакомы с экологической обстановкой района. Они думают об экологии города, замечают недостатки в управлении экологической ситуацией. Главный вывод, к которому пришёл автор, - экологическое сознание молодежи нужно формировать, воспитывать!

Введение

Молодежь как социальная группа является наиболее активной и восприимчивой к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Как отмечает Р. Инглхарт, новые модели поведения берет на вооружение в первую очередь именно молодое поколение, так как людям старшего возраста труднее отказаться от глубоко усвоенных привычек. Но почему именно экологическое сознание современной молодежи так взволновало автора данной проектно-исследовательской работы?

Иероглифический петроглиф на пирамиде Хеопса гласит: «Люди погибли от неумения пользоваться силами природы и от незнания истинного мира». Близкие по смыслу пророчества содержатся в религии персов, в индийских ведах и в Библии. Основания для подобных суждений находили и ученые. Одно из ярких высказываний принадлежит Ж.Б. Ламарку (1820): «Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания».

«Сейчас, в конце 20 столетия, - пишет Ф. Рамад в «Основах прикладной экологии» (1981), - никто не станет отрицать, что только радикальное изменение взаимоотношений между человеком и природой позволит нам избежать судьбы динозавров». Вряд ли можно упрекнуть в больших преувеличениях и тезисы из «Теогносеологии» экономиста П.Г. Олдака (1995): «Встав на путь преобразования природы, человечество открыло тур великого состязания - кто придет к финишу первым: общество, создав предпосылки высокоразвитой природоохранной ступени развития, или Природа, исчерпав свои возможности нести бремя самоедских цивилизаций. Десять тысяч лет, более трехсот поколений творили материальное богатство путем разрушения природных богатств (экосистем всех уровней) и вконец промотали резервы развития за счет Природы, так и не подготовившись жить в согласии с ней».

Мир природы и человек, как часть его, находятся под угрозой, к чему привела деградация духовных ценностей человека, который находится на вершине экологической пирамиды. В конечном итоге разрушается сам человек, его дом, жилище. Именно поэтому вопрос экологической культуры становится сегодня одним из самых актуальных.

Исследуя психологические аспекты взаимодействия человека с природой, отечественные и зарубежные психологи сходятся во мнении, что решение экологических проблем лежит не столько в области разработки новых технологий, сколько в изменении сознания человека.

Формирование экологического сознания предполагает такую перестройку взглядов и представлений человека, когда усвоенные им экологические нормы становятся одновременно нормами его поведения по отношению к природе.

Цель проекта: определение уровня экологической культуры у современной молодёжи на примере Корсаковского городского округа.

Задачи:

1. Определить различные подходы к проблеме экологического сознания и экологической культуры, изучив исследования авторов по данной проблеме.

2. Провести исследование на определение уровня экологической культуры молодежи Корсаковского городского округа.

В качестве объекта исследования выступила молодежь г. Корсакова. Для сбора первичной социологической информации применялся метод анкетного опроса. Объем выборочной совокупности составил 27 человек из числа молодежи г. Корсаков. Исследование проводилось в течение сентября – ноября 2018 года.

где кричит?

Теоретическая часть.

Экологическое сознание в самом широком смысле этого слова представляет из себя сферу общественного и индивидуального сознания, связанную с отражением природы как части бытия. Формирование специфического восприятия мира природы и своеобразного отношения к этому миру способствует с течением времени (это характерно как для общества в целом, так и для отдельного индивида) развитию экологического сознания. В свою очередь, сформировавшееся экологическое сознание оказывает существенное влияние как на своеобразие восприятия природных объектов и явлений, так и на специфику отношения к ним.

В ряде исследований подчеркивается, что в современном обществе и его сознании выделяются две позиции, характеризующиеся как экологический пессимизм (наиболее преобладающая позиция) и экологический оптимизм (для него характерен утилитарно-восторженный взгляд на будущее). Наряду с этими выделяется и позиция, которая характеризует безразличие определенных групп людей к экологической проблеме (в силу занятости их своими текущими сиюминутными проблемами).

В специальных исследованиях выявляют четыре типа носителей экологического сознания с точки зрения решения экологических задач, связанных с поиском новых источников финансирования. Соответственно выделяют четыре типа людей.

Первый тип характеризуется встревоженностью существующей экологической ситуацией, беспокойством за будущее состояние природной среды, что сопровождается готовностью платить за высокое качество среды. Второй тип отличается от первого лишь тем, что его представители платить за экологические мероприятия из собственного кармана не намерены. Третий тип ориентирован на изменение экологической ситуации к лучшему, но полагает, что за это должно платить государство. Наконец, для четвертого типа характерны низкая степень озабоченности состоянием среды и

несформированность мнения по вопросу соотношения экологических и экономических приоритетов в государстве.

Что же такое экологическая культура? Это способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует потребности и способы их реализации, не создающие угрозы жизни на Земле, самой системы духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов. Но отношения природы и культуры очень сложны. И вся эта сложность глубоко пронизывает жизнь человека, выступающего соединительным звеном между природой и культурой. Человек - явление одновременно природное и общественное. Поэтому ему свойственны как природные, так и культурные формы проявления. Необходимо, однако, учитывать соотношение этих форм – вторая накладывается на первую, пронизывает ее. В результате, культура человека определяет его природу. Во всех самых естественных действиях человека, как живого существа – части биосферы: в еде, сне, в передвижении, в размножении, в поселении, – во всем отражается, проявляется степень овладения культурой, т.е. культурность человека. Причем, проявляясь, культурность меняет естественность, может выражать более ясно, полно, точно, а может исказить. Лишь гармоничное сочетание культуры, как явления, и ее проявлений в деятельности человека образует ту культурность, которая не противоречит естественности, включает, развивает, глубоко отражает последнюю.

Особо необходимо выделить, по мнению автора данной работы, антропоцентрическое экологическое сознание - это особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которой характерно выраженное противопоставление человека и природы, где высшей ценностью является сам человек, использующий природу для удовлетворения своих потребностей и не распространяющий на взаимодействие с ней этические нормы и правила.

Впрочем, следует отметить, что ряд современных ученых, занимающихся проблемами социальной экологии, считают некорректным употребление данного термина «антропоцентрическое экологическое сознание», так как данный тип экологического сознания, по своей сути, является антиэкологическим.

Экоцентрическое экологическое сознание - это особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которого характерно наделение природы субъектными свойствами, в результате чего сама природа признается как ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия в силу доминирования непрагматической мотивации и распространения на мир природы этических норм и правил.

Современная экологическая психология не ограничивается только лишь теоретическим описанием выделенных типов экологического сознания. В последние годы значительно активизируются экспериментальные исследования различных сторон экологического сознания. Так, Т. В. Иванова изучала экологические ценности в общественном сознании и выявила любопытный факт: эксцентрическая направленность сознания более характерна для молодых людей - 17-19-летних, для которых природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования. Восприятие же природы взрослыми в известной степени рационализируется. Окружающая среда рассматривается ими, прежде всего, как национальное богатство, условие обеспечения экономического развития общества. Более того, отмечается, что в процессе подготовки специалистов разного профиля образ профессии и характер будущей деятельности актуализируют мотивацию, для которой природа приобретает все в большей мере прагматический объективный характер.

К аналогичным результатам пришла И. В. Кряж, которая провела исследование обыденных экологических представлений в структуре

сознания. Ею были выявлены два разных полюса отношения к природе. С одной стороны, «равнодушие - экологическая безграмотность - безответственность - жестокость - эгоизм», с другой - «альтруизм - стремление к внутренней гармонии - переоценка жизненных ценностей - ответственность - поиск духовной основы - экологическая озабоченность - любовь к природе - потребность в общении с ней».

В целом И. В. Кряж отмечает, что, к сожалению, в обыденном сознании людей преобладают антропоцентрические экологические представления, а возможности удовлетворения потребности в непосредственном общении с природой связываются преимущественно с экспансивно-присваивающими формами поведения. Полученные Т.В. Ивановой и И. В. Кряж данные, а также целый ряд других исследований свидетельствуют о том, что как на уровне общественного, так и индивидуального сознания преобладают антропоцентристские установки. Это связано с тем (и это особенно характерно для нашей страны), что новая экологическая этика, экологическая психология и экологическая педагогика только начинают пробивать себе дорогу. Существующая до сих пор система экологического воспитания и образования подрастающего поколения, несмотря на декларирование высоких гуманных ценностей, тем не менее, в основе своей строилась на антропоцентристской парадигме. Поэтому в настоящее время особенно остро стоит проблема построения принципиально иной системы образования подрастающего поколения, которая в полной мере учитывала бы достижения современной экологической философии, экологической этики, экологической психологии и педагогики.

Практическая часть.

Для реализации цели данной проектно-исследовательской работы, автором проводилось исследование уровня экологической культуры молодежи г. Корсаков. В качестве контрольной группы были выбраны 27 человек.

В исследовании ставилась цель - определение уровня экологической образованности, экологической сознательности, экологической деятельности. Для проведения исследования была разработана анкета, которая представлена в приложении 1.

Тема социологического опроса: «Экология Корсаковского района».

Дата проведения: ноябрь 2018 года.

Количество респондентов: 27 человек.

Возраст респондентов: от 14 до 30 лет.

Обработка результатов:

В опросе участвовали большая часть 63% школьники 15-17 лет, 5 студентов 19-21 год и люди, занятые работой 25-30 лет. По итогам обработки предложенной анкеты выяснилось следующее:

- молодежь получает информацию в школе 32% опрошенных, и в интернете 35%, остальные 23% по телевидению и 10 % из других источников.

- о реализации в городе программ, направленных на защиту окружающей среды почти половина респондентов 48% ничего не слышали, лишь 11% точно сказали, что такие программы есть, а 41% затруднились ответить.

- об экологической обстановке района больше половины опрошенных 52%, оценили свои знания как средний уровень, 37% знают проблемы района, 11% считают свои знания недостаточными.

- основные экологические проблемы, по мнению респондентов, характерные для Корсаковского района - это загрязнение побережья 24%, загрязнение атмосферы 19% и загрязнение бытовыми отходами 19%. Немало и тех, кто считает, что в нашем городе отсутствует экологическая культура населения – 13%. Есть проблемы с вывозом мусора 17% и с несанкционированными свалками, 12% обеспокоены состоянием воды.

В итоговой части анкеты были предложены вопросы, которые позволили узнать, какие меры способны изменить экологическую обстановку в городе в лучшую сторону и повысить уровень экологического сознания граждан:

- ввод штрафов за небрежное отношение к природе и контроль сбора, вывоза мусора – наиболее эффективная мера, по мнению 52% молодежи.

- 36% полагают, что в этом вопросе поможет проведение общественных акций по защите и очистки окружающей среды.

- за повышение качества экологического образования в школах и вузах 9% опрошенных. 3% добавили свой вариант (Воспитание в семье, показывать своим примером).

Долг каждого современного человека — быть экологически грамотным. Нужно осознать, что «природа — наш дом», и забота о нем — наша прямая обязанность. Хотелось бы, чтобы каждый человек был правильно экологически воспитан.

Следует создать такие условия, чтобы подрастающему поколению было невыгодно быть «нездоровым». Активнее внедрять инновационные подходы, предлагаемые современными рекламными и пиар-технологиями. Это создаст условия жизни, благоприятные для здоровья и формирования здорового образа жизни, а значит и экологию вообще.

Статистическая обработка полученных данных и анализ социологического исследования



Диаграмма №1 «Ваш возраст.

15-17 лет- 17 человек

18-22 года - 5 человек

23-30 лет – 5 человек.

Диаграмма № 2 «Ваш социальный статус.»

Возрастной состав респондентов распределился следующим образом:

В опросе участвовали школьники 63%, студенты 18% и 19% работающее население.

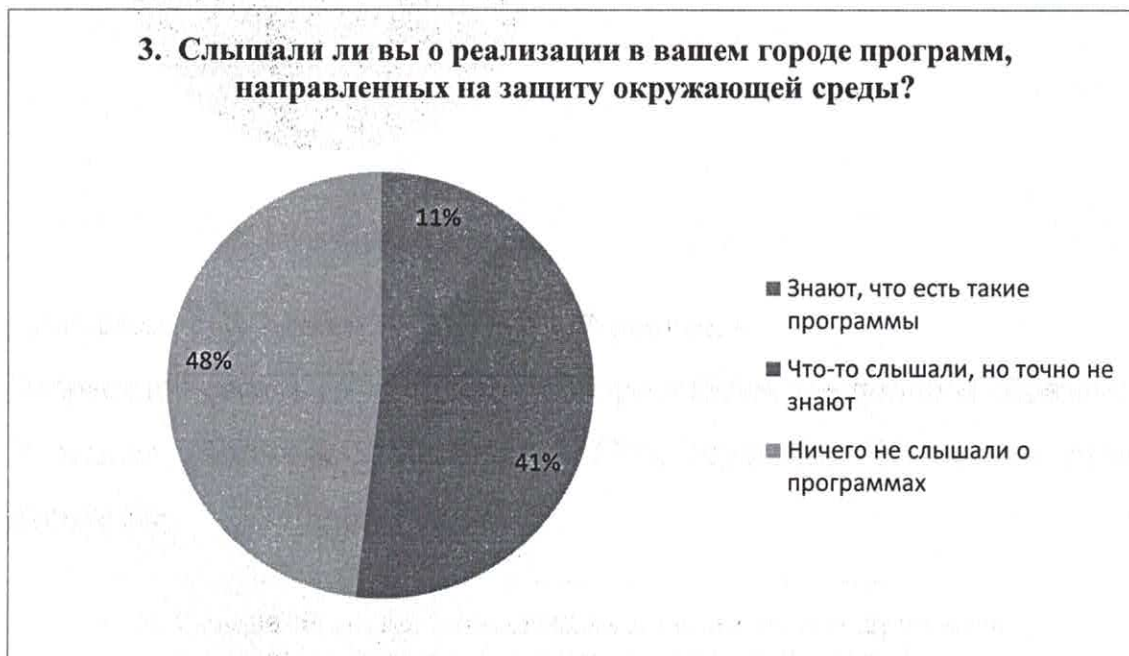
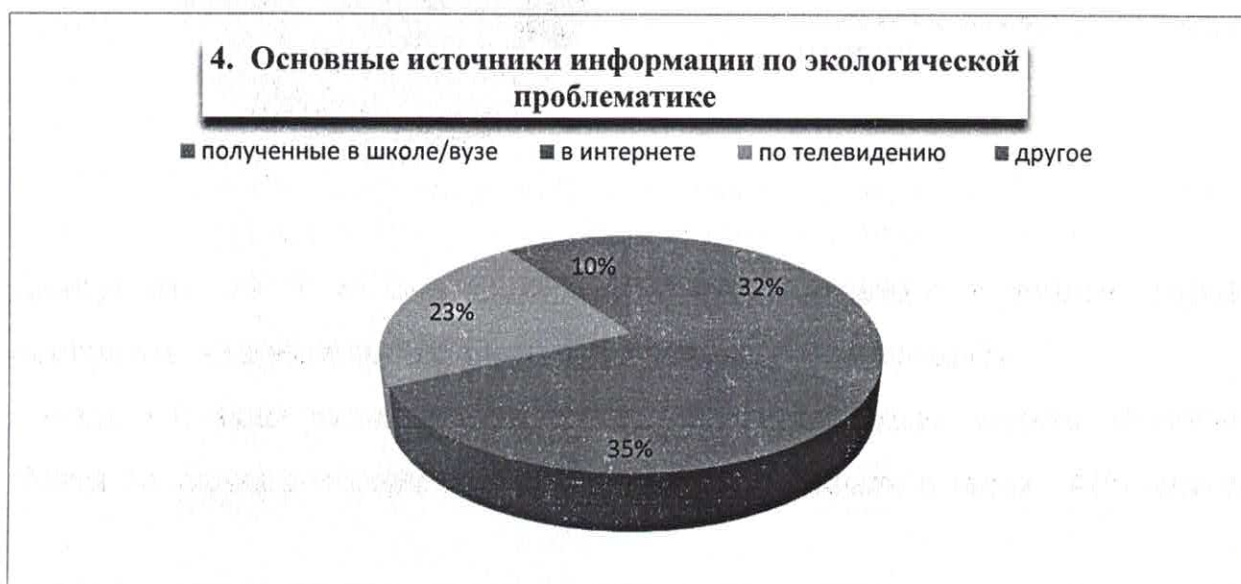


Диаграмма № 3 «Слышали ли Вы о реализации в вашем городе программ, направленных на защиту окружающей среды?»

Начали мы наше исследование с вопроса о программах защиты экологии.

Почти половина респондентов 48% ничего не слышали о таких. 41% что-то

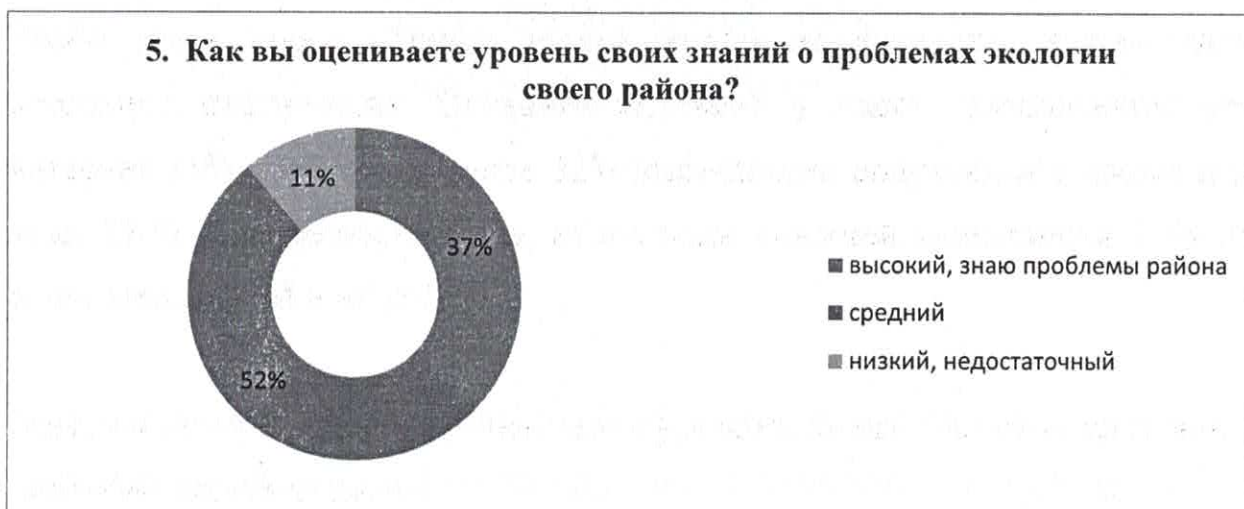


слышали, но точно не уверены и 11% уверены, что такие программы есть.

Диаграмма № 4 «Основные ваши источники информации по экологической проблематике.»

Чтобы знать каким образом воздействовать на ситуацию, нужно знать источники информации. Основным источником у наших респондентов это интернет 35%. На втором месте 32% информация полученная в школе или вузе. 23 % опрошенных узнали из местных новостей телевидения. 10% от родителей, друзей и на работе.

Диаграмма № 5 «Как вы оцениваете уровень своих знаний о проблемах экологии своего района»



Затем мы попросили дать оценку своим знаниям, в вопросе экологии района. Больше 50% оценили, как средний уровень знаний. 37% знают проблемы района, 11% посчитали недостаточными свои знания.

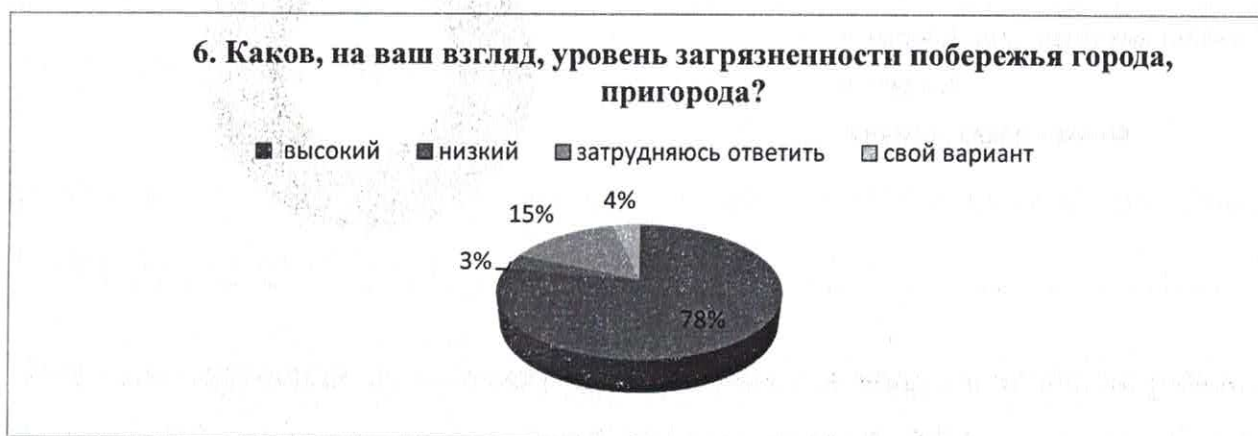


Диаграмма № 6 «Каков, на ваш взгляд, уровень загрязненности побережья города, пригорода?»

Так как наш город расположен на берегу Анивского залива Охотского моря, нельзя обойти вопрос об уровне загрязненности береговой линии. Большинство корсаковцев (78%) отметили, что уровень загрязненности достаточно высокий. 15% затрудняются ответить на вопрос. 4% считают, что степень загрязненности находится в пределах нормы. 3% дали низкую оценку качеству загрязненности побережья города/пригорода.

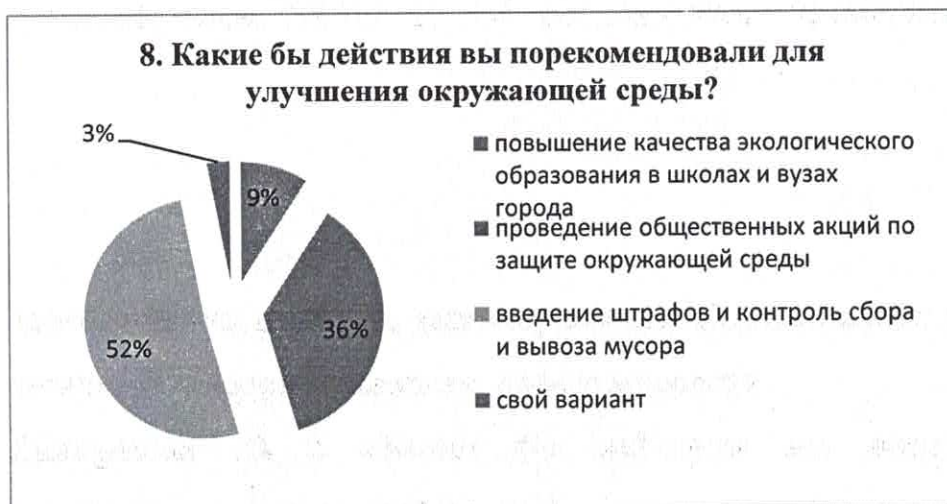
Диаграмма № 7 «Какие экологические проблемы характерны для вашего города»



22%- загрязнение побережья. 17% загрязнение атмосферы. 17% - загрязнение бытовыми отходами (несанкционированные свалки). 15%- проблема с вывозом мусора. Это основные экологические проблемы, по мнению респондентов, характерные для Корсакова. Немало и тех, кто считает, что в нашем городе отсутствует экологическая культура населения – 11%. Также без внимания не оставили вырубка лесов (7%), и состояние питьевой воды (10%). И 1% респондентов предложили свои варианты

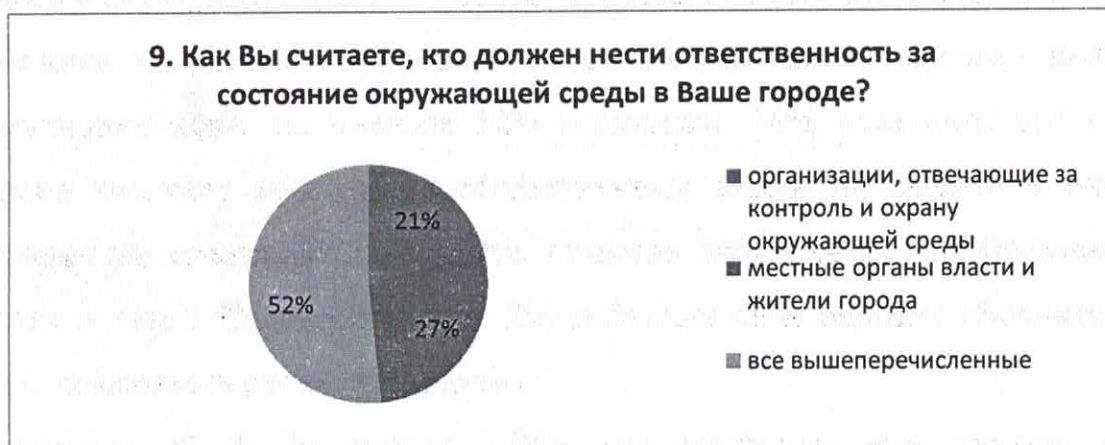
экологических проблем, характерных для Корсаковского района: «Пожары в лесах», «Выбросы с заводов», «Мало мусорок»

Диаграмма № 8 «Какие бы действия вы порекомендовали для улучшения окружающей среды?»



В заключении интересно узнать, какие меры способны изменить экологическую обстановку в городе в лучшую сторону. Ввод штрафов за небрежное отношение к природе и контроль сбора, вывоза мусора – наиболее эффективная мера, по мнению 52% молодежи. 36% полагают, что в этом вопросе поможет проведение общественных акций по защите и очистки окружающей среды. За повышение качества экологического образования в школах и вузах 9% опрошенных. 3% добавили свой вариант (Воспитание в семье, показывать своим примером).

Диаграмма № 9 На вопрос «Как Вы считаете, кто должен нести ответственность за состояние окружающей среды в Вашем городе?»



21% опрошенных респондентов выбрали вариант «Организации, отвечающие за контроль и охрану окружающей среды». А 27% молодежи считают, что за состояние окружающей среды должны нести ответственность местные органы власти и жители города. И половина молодых людей 52% считают, что ответственны все вышеперечисленные.

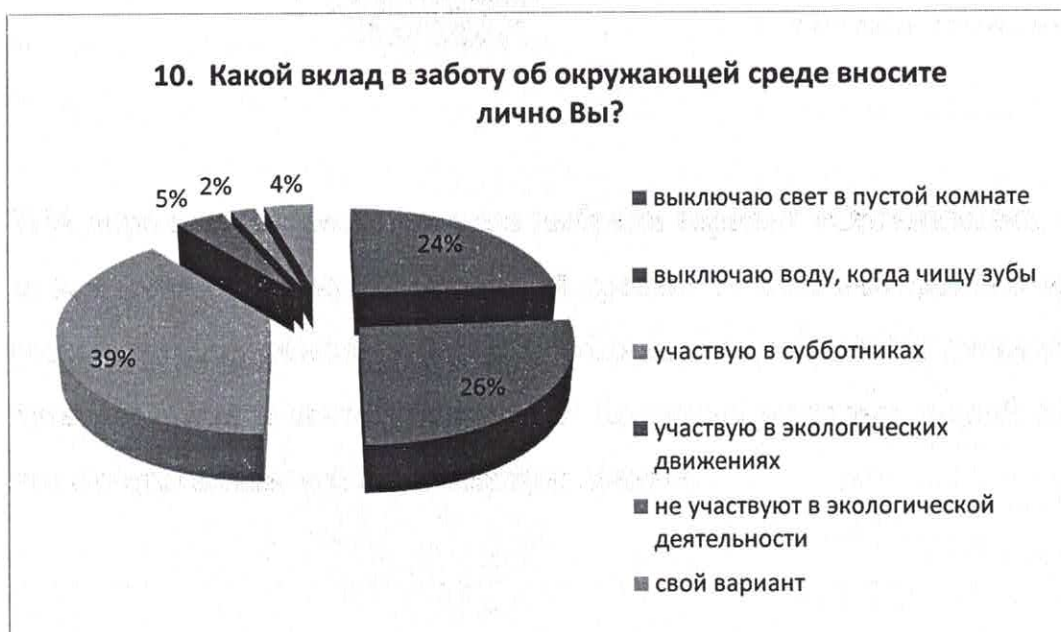


Диаграмма № 10 «Какой вклад в заботу об окружающей среде вносите лично Вы?»

Я предложила респондентам подумать, делают ли они какой-либо вклад в заботу об окружающей среде. Выключают свет в пустой комнате 24% респондентов. О том, что они экономят природные ресурсы и выключают воду, когда чистят зубы сказали 26%. Участвуют в субботниках 39% молодежи и это очень радует, это большинство. Еще 5% вносят свой вклад в заботу об окружающей среде, участвуя в экологических движениях. Всего 2% участников опроса признались, что не участвуют в экологической деятельности. И 4% респондентов предложили свои варианты ответов: «Учусь на эколога», «Затрудняюсь ответить».

Таким образом, исходя из результатов проведённого исследования, можно сделать вывод, что экологическая культура опрошенной молодёжи не

столь высока, как хотелось бы иметь в современных условиях. Недостаточно практических дел, напрямую связанных с охраной и восстановлением природных ресурсов.

Заключение.

Современный человек должен развивать гармонические отношения с природой, понимать процессы её развития и разумно их использовать, способствуя обогащению, очеловечиванию, гуманизации природы, о чём писал в своё время Карл Маркс. Человек не должен ставить себя в центр мироздания, как в былые времена, но должен стремиться изменить своё поведение так, чтобы сохранить себя и планету.

Конечно, человеку придётся пересмотреть свои потребности, несколько изменить своё мировоззрение, найти путь к столь необходимому равновесию во взаимоотношениях между природой и человеком.

В современной системе образования и воспитания необходимо, используя различные методы и приемы, в том числе, психологические тренинги, экспедиции, исследования, экскурсии, игры, доносить до учащихся проблему формирования экологического сознания и экологической культуры.

Экологическое сознание отдельных людей – это маленькие кирпичики, из которых строится большое здание экологической культуры, и без одного из этих кирпичиков оно будет уже не таким прочным, поэтому процесс экологизации должен быть всеобъемлющим, и начинаться с самых первых институтов социализации человека – семьи, детского сада, школы. В своем практическом исследовании мне очень хотелось узнать, что думает молодежь о раздельном сборе мусора и его вторичном использовании и другие важные для полной ясности вопросы. Считаю делать вывод за всю молодежь города преждевременно, так как контрольная группа включила в себя малое количество респондентов. Но меня порадовали своими ответами участники опроса на знание экологической обстановки, особенно те, кто давал свой

вариант ответа. Участники опроса - молодежь нашего города хорошо знакомы с экологической обстановкой района. Они думают об экологии города, замечают недостатки в управлении экологической ситуацией. Экологическое сознание молодежи нужно формировать, воспитывать! Я надеюсь, наш Корсаковский район скоро будет чище. Главное пропагандировать здоровый образ жизни, а это экология в первую очередь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буламбаев Ж. К истории осмысления воздействия природного фактора на жизнедеятельность общества. //Поиск., №3 за 2001г., с. 234-241.
2. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2005.
3. Петров К.М. Общая экология. – С-П.: Просвещение, 2008.
4. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: Учебник / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова; рук. авт. колл. Э.А. Арустамов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^О», 2008. – 320 с.
5. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с. – (Библиотека истории и культуры).
6. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Профессиональное образование»).
7. Евдокимов Ю.А. Биосфера и кризис цивилизации / Ю.А. Евдокимов; отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2008. – 480 с.
8. Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии. Часть II: Экология экосистем и биосферы: Учебник / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 180 с.
9. Соснина Т.Н. Продукты природы и общества: сравнительный анализ / Т. Н. Соснина. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2007. – 184 с.

Анкета: Экология района

1. **Ваш возраст**
2. **Ваш социальный статус**
 - Школьник
 - Студент
 - Работаю
3. **Слышали ли Вы о реализации в вашем городе программ, направленных на защиту окружающей среды?**
 - А) такие программы есть, и я знаю о их существовании
 - Б) я что-то слышал о таких программах, но точно не знаю, какие проблемы они решают
 - В) я ничего не слышал и не знаю о таких программах
4. **Основные ваши источники информации по экологической проблематике**
 - А) полученные в школе/вузе
 - Б) в интернете
 - В) по телевидению
 - Г) другое
5. **Как вы оцениваете уровень своих знаний о проблемах экологии своего района.**
 - А) высокий, знаю проблемы района
 - Б) средний
 - В) низкий, недостаточный
6. **Каков, на ваш взгляд, уровень загрязненности побережья города, пригорода?**
 - А) высокий
 - Б) низкий
 - В) затрудняюсь ответить
 - Г) свой вариант
7. **Какие экологические проблемы характерны для вашего города**
 - загрязнение атмосферы
 - загрязнение побережья
 - бытовые отходы
 - в городе отсутствует экологическая культура населения
 - вырубка лесов
 - вывозом мусора
 - состояние питьевой воды
8. **Какие бы действия вы порекомендовали для улучшения окружающей среды?**
 - А) повышение качества экологического образования в школах и вузах города
 - Б) проведение общественных акций по защите окружающей среды
 - В) введение штрафов и контроль сбора и вывоза мусора.
 - Г) свой вариант.

9. Как Вы считаете, кто должен нести ответственность за состояние окружающей среды в Вашем городе?
- А) организации, отвечающие за контроль и охрану окружающей среды.
 - Б) местные органы власти и жители города.
 - В) все вышеперечисленные.
 - Г) свой вариант
10. Какой вклад в заботу об окружающей среде вносите лично Вы?
- А) выключаю свет в пустой комнате
 - Б) выключаю воду, когда чищу зубы
 - В) участвую в субботниках
 - Г) участвую в экологических движениях.
 - Д) не участвую в экологической деятельности
 - И) свой вариант