

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района  
Санкт-Петербурга

**Образовательный проект по экологическому туризму  
«Маршрут «Северной экспедиции» на тему:  
«Экологическое образование для устойчивого развития»**

Авторы проекта:

Обучающиеся ГБОУ школа № 362  
Московского района Санкт-Петербурга

Мазанник Кристина,

Тимофеев Назар,

Витеско Михаил

Научный руководитель:

Цой Галина Сергеевна,

заместитель директора по ВР

ГБОУ школа № 362

Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2020 год

## **Образовательный проект по экологическому туризму**

### **«Маршрут «Северной экспедиции»**

Образовательный проект по экологическому туризму «Маршрут «Северной экспедиции»», базирующийся на территории Московского района Санкт-Петербурга, предназначен для детей школьного возраста и их родителей, педагогов.

## **Обоснование актуальности проекта**

Развитие мирового экологического кризиса напрямую связано с распространением в современном мире потребительского отношения к природе. Основной путь выхода из кризиса, на наш взгляд, – эколого-просветительский. Изменение менталитета в сторону экологического возможно за счет формирования экологического мировоззрения, экологической культуры, экологической нравственности, экологической этики, активной социальной позиции населения в деле сохранения окружающей среды.

Формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции позволит жителям Московского района Санкт-Петербурга понять причины и механизмы возникновения экологических проблем и способы их рационального разрешения. Экологическое просвещение необходимо осуществлять на протяжении всей жизни человека, используя систему непрерывного образования.

В связи с этим актуальной является разработка проекта экологического туризма в пределах родного края.

Туризм – любая форма проведения досуга, связанная с тем или иным видом многодневного отдыха вне места постоянного проживания. Со школьного туризма начинается и туризм взрослых. В свою очередь, развитие туризма приводит к повышению уровня занятости: создаются рабочие места в отелях и предприятиях общественного питания, производится продажа туристического снаряжения и оказания услуг. В туристских зонах соответственно развиваются транспортная сеть и другая инфраструктура. Хотя популярность тех или иных мест – величина переменная и туризм сложно рассматривать как надежную базу для экономического процветания региона, в целом значение этого сектора в последние годы возрастает, что приводит к значительным объемам как частного, так и государственного инвестирования отдельных территорий. Доходы от туризма могут играть заметную роль в развитии местной экономики.

По нашим представлениям, туризм – это поход, реализующий спортивные и оздоровительные цели, интегрированный с образованием и воспитанием, что достигается в процессе ознакомления и изучения определенной местности. Как пишет С. Довлатов: «Туризм – жизнедеятельность праздных», так как он имеет и рекреационные возможности. Туристские путешествия – походы по родному краю, содержат в себе многое, что их связывает с краеведением.

Однако туризм, формируя общественное богатство, несет угрозу окружающей среде, создает социальные и культурные проблемы: загрязненные пляжи, деградация местного культурного своеобразия, проблема сезонной занятости. Все это заставляет искать новые концептуальные подходы к развитию туризма, обозначаемые общим термином «экологический туризм».

В туристических походах школьники наблюдают природу и деятельность людей края. Во время похода они могут выполнять задания экологического характера, проводить исследования. Из собранных во время похода различных предметов, фотографий, из почерпнутых сведений может пополняться содержание единой информационной экологической платформы Московского района Санкт-Петербурга. По существу, всякий туристский поход по родному краю должен включать в программу краеведческие и экологические исследования.

Туризм развивает в нас следующие качества: самостоятельность, наблюдательность, умение ориентироваться на местности, проводить беседы с местным населением и многие другие. В туристских путешествиях открываются безграничные возможности для проявления инициативы школьников, которая может быть направлена на краеведческое изучение родных мест.

Рекреационная и оздоровительная деятельность сочетается в туризме с познавательной деятельностью. Главным мотивом в учебной деятельности обучающихся выступают их познавательные интересы, для всестороннего

удовлетворения которых туризм имеет большие и разнообразные возможности.

Источниками знаний во время путешествия являются знания учителя, рассказ, беседа, разнообразная используемая литература, Интернет-ресурсы, компьютерные программы (путеводители, справочники и др.). Непосредственный контакт с туристскими объектами (природными, культурно-историческими, хозяйственными и др.), позволяет связать географические и экологические знания с практикой.

Познавательная функция туризма осуществляется тогда, когда перед школьниками раскрывается содержание всего, что они видят в природе, в памятниках истории и архитектуры, в культуре и хозяйственной деятельности людей. Поэтому составление маршрута туристского путешествия и выбор объектов осмотра выступает как программирование познавательной деятельности обучающихся, тем самым в туризме дети получают своеобразную форму знания и самообразования. В туристских путешествиях пополняются знания обучающихся о различных сторонах жизни народа, о своем крае, создаются возможности для близкого общения с природой, для ее эстетического восприятия и более глубокого познания, для формирования экологической культуры, понимания сути и значения дела охраны окружающей среды.

По этому поводу в свое время Ю. Жданов писал: «Современная городская культура при всех своих сильных сторонах, несомненно, ограничивает возможности общения людей с природой и тем самым делает беднее их внутренний мир. Туризм призван удовлетворить естественную потребность людей, вернуть им радость общения с природой».

Туризм играет важную роль в развитии экономических и экологических знаний детей, в их ознакомлении с разными сторонами экономической и культурной жизни своего края. Многообразие впечатлений, получаемых учащимися, имеет большое значение для расширения их образовательного и

культурного кругозора. С познавательными функциями туризма связано и его воспитательное значение.

В путешествии и походе каждый ученик все время находится в коллективе, в постоянном общении с другими туристами, часто в необычных условиях и обстоятельствах, под новыми впечатлениями. Круг знакомств учащихся и их контакты с людьми расширяются и приобретают новое содержание.

Туризм оказывает положительное влияние на физическое состояние участника проекта. Деятельность школьников в путешествии и походе разнообразна. В свое время И. М. Сеченов, говоря об активном отдыхе, указал, что переключение с одного вида деятельности на другой (т. е. напряжения с одной группы мышц на другие) способствует снятию утомления. В современной жизни затраты физических упражнений детей в жизни значительно сократились в связи с развитием информационных технологий. Исходя из этого, для детей особенно важна тренирующая физическая нагрузка. Даже в организованных путешествиях, не говоря уже о походах спортивного характера, где от детей требуются выносливость и сила, они, как правило, больше двигаются и получают большую физическую нагрузку, чем в повседневной жизни. Это положительно сказывается на здоровье учащихся и служит как бы стимулятором, поддерживающим их здоровье и работоспособность.

Значение и роль туризма ярко охарактеризовал К.Г. Паустовский. Он писал: «Если хотите быть подлинными сыновьями своей страны и всей земли, людьми познания и духовной свободы, людьми мужества и гуманности, труда и борьбы, людьми, создающими духовные ценности, то будьте верны своим силам и свободному времени. Потому что каждое путешествие – это проникновение в область значительного и прекрасного».

Таким образом, экологический туризм для детей, их родителей и педагогов - один из видов активного отдыха, способствующий развитию

познавательной деятельности и экологической грамотности. В туризме заложены огромные возможности для воспитания и обучения школьников.

## **Цели и задачи проекта**

Цель организации проекта экологического туризма в Санкт-Петербурге – развитие у участников, экскурсантов похода базовых знаний экологической этики, формирование позитивной прагматической направленности к природным объектам. Ознакомление жителей с значимыми экологическими объектами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Создание единой информационной экологической платформы Московского района Санкт-Петербурга.

### **Задачи проекта:**

- ввести теоретические и практические знания обучающихся о понятии «экологический туризм»;
  - создать экскурсионно-исследовательский детско-юношеский экологический подотряд на базе ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга;
  - провести исследовательскую работу и выявить наиболее значимые экологические объекты Санкт-Петербурга;
  - разработать и создать маршрутные карты экологического туризма в Санкт-Петербурге;
  - создать информационное пространство проекта и организовать его работу;
  - организовать культурно-просветительский досуг для обучающихся Московского района Санкт-Петербурга;
  - организовать сетевое взаимодействие экологических отрядов школ Московского района Санкт-Петербурга;
  - разработать и организовать выездную профориентационную квест-игру ;
  - организовать налаженную работу с социальными партнерами:
- ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»;
  - Центр спасения и охраны птиц России в Санкт-Петербурге;
  - ФГБНУ Центральный музей почвоведения имени В.В. Докучаева;
  - Санкт-Петербургский политехнический горный университет;
  - Муниципальный округ «Гагаринское»;



- Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных;
- Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга;
- Пожарно-спасательная часть №14 Московского района Санкт-Петербурга.
  - воспитать коммуникативные навыки, самостоятельность, экологическую грамотность, патриотизм и любознательность у школьников;
  - ознакомить родителей и детей с возможностями семейного досуга;
  - сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в его реализации.

### **Методы проекта:**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдение; самостоятельное наблюдение; коллективное наблюдение;
- наглядные: методы иллюстрации и демонстрации;
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей и жителей Санкт-Петербурга, объяснения, указания, инструкции;
- технология моделирования;

### **Формы организации проекта:**

- познавательные занятия;
- экскурсии, турпоходы;
- трудовая деятельность;
- экологические викторины;
- квест-игры.

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- методический инструментарий;
- материально-техническое (компьютер, фотоаппарат, спортивный и туристический инвентарь).

**Сроки реализации проекта: долгосрочный.**

**Ожидаемый результат:** создание единой информационной экологической платформы, которая включает в себя природные объекты, исследованные школьниками. Развитие познавательного интереса детей, их родителей, педагогов к экологическому туризму. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе. Формирование понимания, что природные зоны нуждаются в бережном отношении, охране; формирование навыков культурного поведения на природе, умения беречь и заботиться о ней. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (обустройство экологических троп, экологическое просвещение).

**Мультипликативность:**

По плану проект будет тиражироваться при помощи социального партнерства (МО МО «Гагаринское»), при их помощи будет оказываться распространение информации о проекте, а так же внедрение в образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга, а дальше для всех районов Санкт-Петербурга, Северо-западного региона и России. Следующим способом реализации проекта на более масштабном уровне является взаимодействие с ВУЗами.

## **Этапы реализации проекта:**

### **I. Подготовительный этап – апрель:**

- сбор и анализ литературы, разработка плана реализации проекта;
- формирование желания участвовать в проекте вместе со взрослыми и сверстниками, проявляя самостоятельность и творческий подход;
- создание экскурсионно-исследовательский детско-юношеский экологический отряд на базе ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга ;
- физическая и теоретическая подготовка к походу;
- разработка дидактических игр, пособий, подборка иллюстративного материала, подготавливающая участников к прохождению туристической тропы;
- диагностика - определение уровня умений и знаний обучающихся по теме.

### **II. Основной этап – май-сентябрь:**

- выезд ведущих групп для исследования местности своего проектного блока.
- выезд ведущих групп для работы с картами, с природой.
- выезд групп, углубленных в одно из направлений деятельности: биологов, химиков или орнитологов - для исследований птиц, коры деревьев, почвы, воды и т.д., проведения опытов.
- выезд эко отряд для очищения местности, а именно проведение субботника, в рамках игры «Чистые игры».
- подготовка к прохождению троп по составленным маршрутам.

### **III. Заключительный этап – октябрь-декабрь:**

- Экологический туристический поход,
- оформление памятки экологического туриста для жителей Московского района,
- конкурс сочинений и эссе участников эко-туристического похода,
- обобщение результатов работы, их анализ, выводы.



### **Перспективы:**

Участие детей, их родителей и педагогов в проекте «Маршрут «Северной экспедиции»» – это один из стартовых шагов по развитию экологической культуры и активизации творческой и познавательной деятельности населения благодаря их экологическому просвещению, а также воспитанию граждан, способных к сохранению и улучшению окружающего жизненного пространства.

Географические охват проекта

Краткое наименование учреждения	Адрес(а)
ГБОУ СОШ №1	Варшавская ул., д. 30, литер А
ГБОУ СОШ «Морская школа»	Московский пр., д.164 литера А; ул.Орджоникидзе, д.18
ГБОУ СОШ №351	Витебский проспект, дом 57, литер А
ГБОУ СОШ №353	Пулковское шоссе дом 88 литер.А
ГБОУ СОШ №354	Взлётная ул., дом 5, кор. 1, литера А
ГБОУ СОШ №355	ул. Благодатная, д. 32, литера А
ГБОУ СОШ №356	ул. Ленсовета, д.68, лит.А
ГБОУ СОШ №358	ул. Варшавская д.40; ул.Кузнецовская дом 20, корпус 2; пл.Чернышевского д.10 (дошкольное отделение); ул. Бассейная д.12 (дошкольное отделение)
ГБОУ СОШ №362	Витебский пр., д. 85, корп. 2, литера А
ГБОУ лицей №366	ул. Фрунзе д. 12
ГБОУ СОШ №370	ул. Благодатная, д. 11, литера А
ГБОУ СОШ №371	ул. Благодатная дом 36, лит. А; ул. Благодатная дом 44 (дошкольное отделение)
ГБОУ СОШ №372	Витебский проспект дом 73 корпус 2; Витебский проспект дом 73 корпус 2 (дошкольное отделение)
ГБОУ лицей №373	Московский пр., 112, литера А; Московский пр., 96, литера А; Киевская ул., д. 3, литера А
ГБОУ СОШ №376	5-й Предпортовый проезд, дом 8, корпус 2, литера А
ГБОУ СОШ №484	проспект Юрия Гагарина, дом 51, Литера А
ГБОУ СОШ №485	ул. Авиационная, дом 38, лит. А
ГБОУ СОШ №489	Московский пр., д.203а, пр.Ленинский д.161 к.3; литера А, Ленинский пр-кт, д 161, литер А (дошкольное отделение)

ГБОУ СОШ №495	ул. Варшавская, д. 33 литера А
ГБОУ СОШ №496	Варшавская улица, дом 51, корпус 2, литера А
ГБОУ СОШ №507	Московский проспект, д.169 лит.А, ул.Фрунзе, д.22 лит.А
ГБОУ СОШ №508	ул. Ленсовета, д.43, к.2, литер А, Московское шоссе, д.10, корп.2, литер А
ГБОУ СОШ №510	ул. Кубинская, д.62, литера А
ГБОУ СОШ №519	ул. Ленсовета, дом.87, корп.2, литера А
ГБОУ гимназия №524	пр.Юрия Гагарина, д.22, корпус 3; пр.Юрия Гагарина, д.16, корпус 3
ГБОУ СОШ №525	пр.Космонавтов, д.21 к.4, лит.А
ГБОУ гимназия №526	ул. Алтайская, д. 15, лит. А; ул. Фрунзе, д. 13, лит. А
ГБОУ СОШ №536	пр. Космонавтов, д.20, корп.4, литера А
ГБОУ СОШ №537	ул. Костюшко, д. 34, литера А
ГБОУ СОШ №543	проспект Космонавтов, дом 28 корпус 4 литера А
ГБОУ СОШ №544	5-ый Предпортовый пр., д. 6, корп.1; ул.Костюшко, д.62, лит.А (дошкольное отделение)
ГБОУ СОШ №594	ул. Победы, д.10 литер А
ГБОУ СОШ №613	Московский проспект, дом 203, литера А
ГБОУ СОШ №643	улица Варшавская, дом 63, лит. А
ГБОУ СОШ №663	Витебский проспект, дом 49, корпус 2
ГБОУ СОШ №684	Краснопутиловская ул. д. 60; Пулковское шоссе д. 5, к. 3 (дошкольное отделение); Алтайская ул. д. 1, лит. А (дошкольное отделение)
ГБОУ прогимназия №698	пр. Космонавтов дом 40 кор.2 (дошкольное отделение); ул. Благодатная дом 45

**Исследовательские работы на тему:**

1. ГБОУ СОШ №1 – «Александрино» - лесопарк, заповедник (ул. Лёни Голикова, 29, корп. 7);
2. ГБОУ СОШ «Морская школа» - «Пулковский парк» - лесопарк, заповедник;
3. ГБОУ СОШ №351 – «Летний сад» - лесопарк, заповедник;
4. ГБОУ СОШ №353 – «Таврический сад» - лесопарк, заповедник;
5. ГБОУ СОШ №354 – «Вотервиль» - лесопарк, заповедник (ул. Кораблестроителей, 14Б);
6. ГБОУ СОШ №355 – «Новорловский государственный природный заказник» - лесопарк, заповедник (Заповедная аллея);
7. ГБОУ СОШ №356 – «ФОЦ Сосновка парк» - лесопарк, заповедник (ул. Жака Дюкло, 20Б);
8. ГБОУ СОШ №358 – «Невский лесопарк» - лесопарк, заповедник (Всеволожский район, Невский лесопарк);
9. ГБОУ лицей №366 – «Ржевский лесопарк» - лесопарк, заповедник;
10. ГБОУ СОШ №370 – «Московский парк Победы» - Лесопарк, заповедник;
11. ГБОУ СОШ №371 – «Заневский парк» - лесопарк, заповедник;
12. ГБОУ СОШ №372 – «Дудергофские высоты» – достопримечательность;
13. ГБОУ лицей №373 – Чудское озеро;
14. ГБОУ СОШ №376 – «Саблинские пещеры» – достопримечательность;
15. ГБОУ СОШ №484 – «Ново-Кавголовский лесопарк» - лесопарк, заповедник;
16. ГБОУ СОШ №485 – «Карельский перешеек» - Парк культуры и отдыха;
17. ГБОУ СОШ №489 – Ладожское озеро;
18. ГБОУ СОШ №495 – Финский залив;
19. ГБОУ СОШ №496 – «Парк 300-летия Санкт-Петербурга» - Парк культуры и отдыха;
20. ГБОУ СОШ №507 – «Яблоневый сад» - Парк культуры и отдыха;
21. ГБОУ СОШ №508 – «Парк им. И.В. Бабушкина» - Парк культуры и отдыха;
22. ГБОУ СОШ №510 – «Удельный парк» - Парк культуры и отдыха;
23. ГБОУ СОШ №519 – «Брестский парк» - Парк культуры и отдыха;
24. ГБОУ гимназия №524 – «Овсянниковский сад» - Парк культуры и отдыха;
25. ГБОУ СОШ №525 – «Шунгеровский лесопарк» - Парк культуры и отдыха;
26. ГБОУ гимназия №526 – «Парк Боевого Братства» - Парк культуры и отдыха;
27. ГБОУ СОШ №536 – «Павловский парк» - Парк культуры и отдыха;
28. ГБОУ СОШ №537 – «Александровский парк» - Парк культуры и отдыха;
29. ГБОУ СОШ №543 – «Соборный сквер» - Парк культуры и отдыха;
30. ГБОУ СОШ №544 – «сквер Петра Семеновко» - Парк культуры и отдыха;
31. ГБОУ СОШ №594 – «Воронежский сад» - Парк культуры и отдыха;
32. ГБОУ СОШ №613 – «Некрасовский сквер» - Парк культуры и отдыха;
33. ГБОУ СОШ №643 – «сад Аничкова Дворца» - Парк культуры и отдыха;
34. ГБОУ СОШ №663 – «Измайловский сад» - Парк культуры и отдыха;
35. ГБОУ СОШ №684 – «Петровский парк» - Парк культуры и отдыха;
36. ГБОУ прогимназия №698 – «лесопарк Тарховка» - лесопарк, заповедник.

Смета проекта

Статья расходов	Стоимость ед. в руб.	Кол-во ед.	Стоимость
Мусорные пакеты	210	25	5250
Рабочие перчатки	5,2	50	260
Бумага для маршрутных карт (пачка А4)	250	1	250
Деревянные кормушки для птиц	841	115	96715
Футболки	960	6	5760
Толстовки	1850	6	11100
Дождивики	250	6	1500
Резиновые сапоги	1250	6	7500
Кепки	590	6	3540
Значки	44	228	10032
Шарфы	380	20	7600
Ноутбук	25000	2	50000
Цифровой фотоаппарат	14990	1	14990
Грамоты/сертификаты	38	500	19000
Набор «Юный химик»	3400	6	20400
Набор «Юный садовод»	828	6	4968
Набор «Юный биолог»	4785	6	28710
<b>ИТОГО:</b>			<b>287575</b>