

«Экологическая культура в современном обществе»

Павлова Ульяна Евгеньевна

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.А.БУНИНА
ЦЕНТР СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; г ЕЛЕЦ
ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ; yliana.pavlova2004@gmail.com

Аннотация: В исследовательской рассматриваются проблемы экологической культуры современного социума в контексте социоприродной преобразовательной деятельности, присутствующие в едином культурном пространстве современного общества в условиях глобализации.

Ключевые слова: экологическая культура, экологические ценности, современное общество

Uliana Pavlova

Abstract: The research paper considers the problems of ecological culture of modern society in the context of socio-natural transformative activity that are present in the unified cultural space of modern society in the context of globalization.

Keywords: ecological culture, ecological values, modern society

Оглавление

Вступление	3
Основная часть.....	5
Практическая часть.....	6
Диаграмма № 1. Задумываетесь ли Вы о влиянии человека на окружающую среду?	6
Диаграмма № 2. Как Вы считаете, с чем в основном связаны экологические проблемы?	6
Диаграмма № 3. Как Вы оцениваете экологическую ситуацию в нашем городе?	7
Диаграмма № 4. Предложения по улучшению экологии в нашем городе:.....	8
Диаграмма № 5. Актуально ли, на Ваш взгляд, привлечение молодёжи участию в массовых экологических субботниках и общественных мероприятиях?	9
Выводы	10
Литература.....	10

Вступление

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Здесь необходимо сразу прояснить, что имеется в виду не отношение человека и мира, что предполагает ещё и обратную связь, а только отношение его самого к миру, к живой природе.

Загрязнение природной среды производят количественные и качественные загрязнители. Количественные загрязнители – вещества, которые человек не создает, они существуют в природе, но человек освобождает большое количество их, и это приводит к нарушению экологического равновесия. Сложившаяся в настоящее время система образования включает недостаточный объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед учителями задачу развития личности школьника как непрерывный процесс. Проблема личностного развития ученика, как единого, целостного процесса может быть реализована, когда учитель будет иметь ясную картину основных линий развития экологической культуры. Перспективным направлением экологического образования и воспитания учащихся считают интеграцию естественнонаучных знаний и нормативно-целостных ориентаций школьников, наиболее полно отвечающих их природным наклонностям и потребностям. Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует экологически целостным ориентациям.

Так что же такое культура экологическая? Это способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует потребности и способы их реализации, не создающие угрозы жизни на Земле, самой системы духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов. Но отношения природы и культуры очень сложны. И вся эта сложность глубоко пронизывает жизнь человека, выступающего соединительным звеном между природой и культурой. Человек - явление одновременно природное и общественное. Поэтому ему свойственны как природные, так и культурные формы проявления. Необходимо однако учитывать соотношение этих форм – вторая накладывается на первую, пронизывает ее. В результате, культура человека определяет его природу. Во всех самых естественных действиях человека как живого существа, – части биосферы: в еде, сне, в передвижении, в размножении, в поселении, – во всем отражается, проявляется степень овладения культурой, т.е. культурность человека. Нынешнюю эпоху развития человеческой цивилизации можно назвать космической, электронной, ядерной и т.д., принимая во внимание достижения человечества и научно-технический прогресс. В тоже время это эпоха экологического кризиса во взаимоотношениях общества и природы. Экологические проблемы, достигая планетарного масштаба, образуют новую социальную реальность. Их решение зависит в первую очередь от уровня экологической культуры населения всей Земли в общем и каждого человека в отдельности. Преодолеть этот кризис можно, лишь изменив общественную психологию, воспитав у людей новое ценностное отношение к природе, сформировав мировоззренческое сознание человека. Поэтому на современном этапе крайне важную роль начала играть экологическая подготовка. Экологические знания, навыки, убеждения нужны каждому человеку для мотивации своего поведения в природе, воспитания чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, осознания места человека в природе, умения прогнозировать личную деятельность и деятельность других людей, ценить и оберегать природу родного края и собственное здоровье.

Основная часть

Поэтому **целью** моего исследования было изучить уровень осведомлённости современной молодёжи по вопросам экологии.

Актуальность исследования заключается в необходимости повышения экологической культуры населения на фоне развивающейся экологической катастрофы и глобальных проблем человечества.

Предметом исследования был выбран уровень осведомлённости современной молодёжи по вопросам экологии.

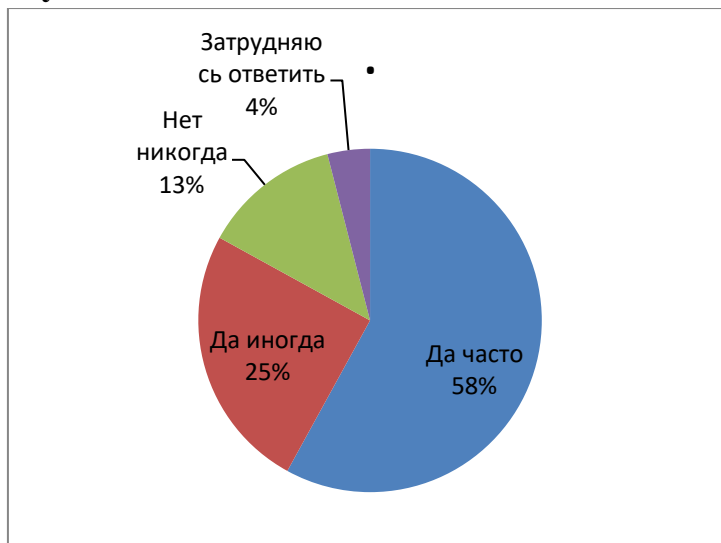
Объект исследования – это экологическая культура человека как отображение отношения индивида к окружающему его миру.

Я использовала метод анкетирования. Анкету я взяла в сети интернет. Всего было опрошено 24 студента ЕГУ СПО.

Анализ результатов анкетирования представлен на диаграммах.

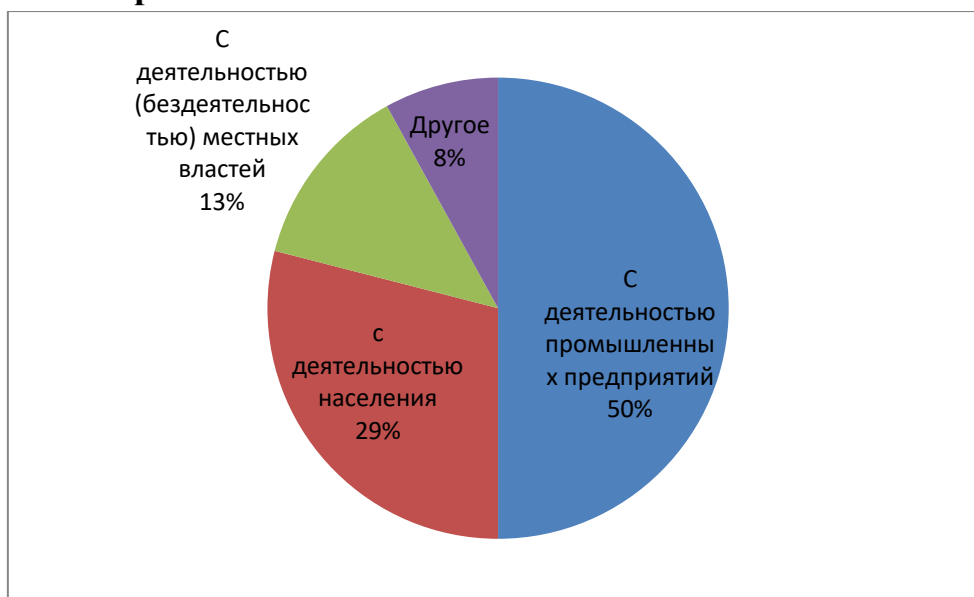
Практическая часть

Диаграмма № 1. Задумываетесь ли Вы о влиянии человека на окружающую среду?



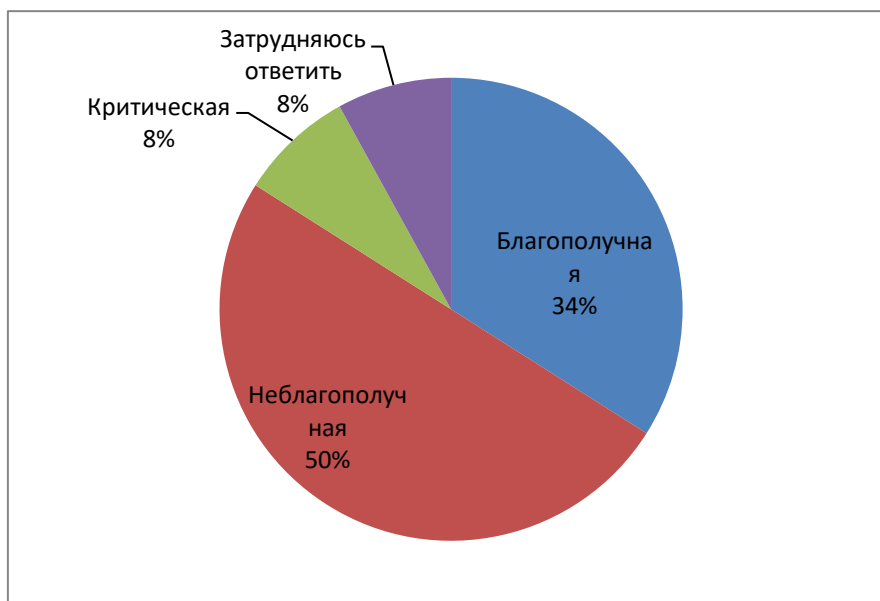
58% (14 человек) респондентов часто задумываются о влиянии человека на окружающую среду. Иногда задумываются 25% (10 человек) респондентов. Никогда не задумываются 13% (3 человека) опрошенных. И только один человек затруднился ответить. Это составило 4%.

Диаграмма № 2. Как Вы считаете, с чем в основном связаны экологические проблемы?



50% (12 человек) опрошенных считают главной причиной экологических проблем деятельность промышленных предприятий; 29% (7 человек) считают причиной деятельность населения; 13% (3 человека) – деятельность (бездеятельность) местных властей; 2 респондента (8%) считает причиной экологических проблем взяточничество.

Диаграмма № 3. Как Вы оцениваете экологическую ситуацию в нашем городе?



34% (8 человек) считают экологическую ситуацию в г.Ельце благополучной; 50% (12 человек) считают её неблагополучной; критической её считают 8% (2 человека); 8% (2 человека) затруднились с ответом.

Диаграмма № 4. Предложения по улучшению экологии в нашем городе:



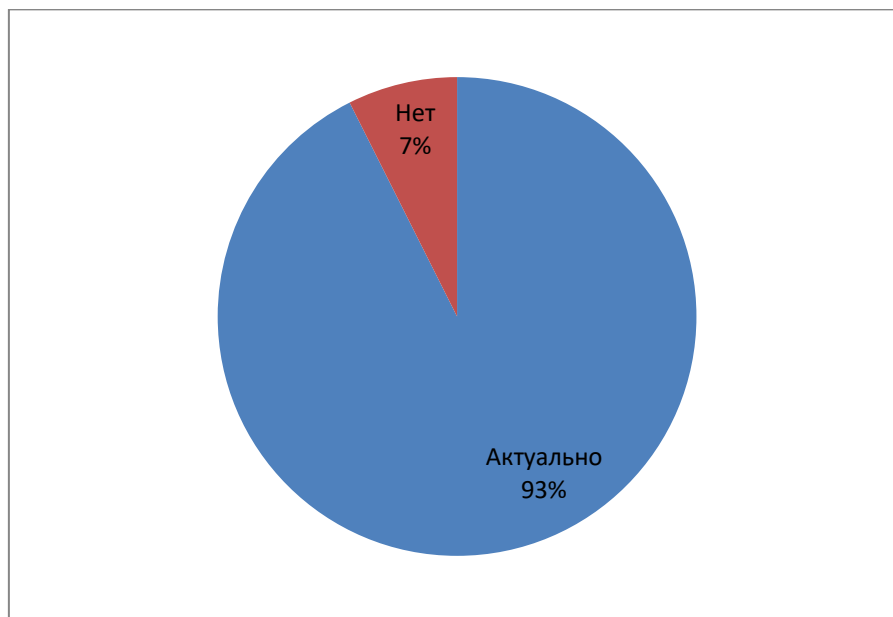
Этот вопрос касается предложений по улучшению экологической ситуации в нашем городе: 33 % респондентов (8 человек) предлагают проводить дополнительное озеленение улиц; 38 % (9 человек) – увеличить штраф за свалку мусора в неотведенных для этого местах; проводить разъяснительную работу по этому вопросу предлагают 16 % (4 человека) опрошенных. Другие мероприятия предложили 13 % (3 человека) опрошенных. Такими мероприятиями являются:

- каждому человеку нужно начать с себя;
- «чисти-чисти» (очевидно, респондент имел в виду субботники);
- использовать бюджетные средства.

Отвечая на предыдущий вопрос, один из респондентов предложил начать улучшение экологической ситуации с себя. Поэтому этот вопрос отражает реальные действия наших учащихся. К сожалению, ничего не делают для улучшения экологии 8 % (2 человека) опрошенных; 50 % (12 человек) соблюдают чистоту на улицах; используют экоматериалы в быту только 13 % (3 человека) респондентов; 13 % (3 человек) стараются экономить

ресурсы(воду, бумагу, электроэнергию). Другие действия используют 16 % (4 человека) опрошенных. Они делают замечания младшим, когда они сорят на улице (1 человек); участвуют в субботниках (трое опрошенных) и не мусорят на улице(1 человек).

Диаграмма № 5. Актуально ли, на Ваш взгляд, привлечение молодёжи к участию в массовых экологических субботниках и общественных мероприятиях?



75 % (18 человек) считают актуальным участие молодежи в массовых экологических субботниках и общественных мероприятиях (и, к сожалению, двое из них считают, что подобные мероприятия надо проводить во время уроков). И 25% (6 человек) считают молодежи в массовых экологических субботниках и общественных мероприятиях неактуальным

Выводы

Подводя итоги анкетирования, можно сказать, что студенты являются равнодушными к экологическому состоянию родного города. Однако даёт о себе знать экологическая малограмотность учащихся. Это может быть связано с тем, что в школьной программе отсутствовал курс «Экология». А экологические вопросы затрагиваются в содержании минимума предметов: биологии, географии и химии (поверхностно). Поэтому усиление эколого-просветительской работы среди студентов возможно только в воспитательной работе. Кроме участия в массовых экологических субботниках и общественных мероприятиях студентов можно привлекать к проведению разъяснительной работы среди населения, участию в многочисленных экологических акциях («По высадке деревьев», «Вода в России», «Жизнь без мусора» и т.д.), принять более деятельное участие в озеленении родного города.

Поведение экологически образованного человека отличается новым образом мышления и действий, ответственным, заботливым, «неизнурительным» отношением к природе как неотъемлемой составляющей среды нашей жизни. А приобретённые экологические знания, умения и навыки – это указатель на пути к безопасным и гармоничным отношениям с природой. Поэтому желаем вам успехов на этом пути.

Литература

1. Буламбаев Ж. К истории осмысления воздействия природного фактора на жизнедеятельность общества. //Поиск., №3 за 2001г., с. 234-241.
2. Царик Л.П., Царик П.Л., Витенко И.М.. Экология: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. завед.. Уровень стандарта, академический уровень – К.: Генеза. 2011.
3. Анкета «Экология глазами современной молодежи»
http://herzenlib.ru/ecology/docs/region_center/2013_140227_anketirovaniye.pdf
4. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник для вузов. - М., 2006.