

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

НОМИНАЦИЯ «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ»

**III Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Экологическое образование в целях устойчивого развития»**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«НЕУГОМОННЫЕ СПУТНИКИ
И
ВЕСТНИКИ ЖИЗНИ»**

**Руководители: Салихова Зинаида Абдуллаевна
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Каспийск, республика Дагестан
email_syunkasp@mail.ru
Исмаилова Альбина Исламовна,
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Каспийск, республика Дагестан
email_albina56.66@mail.ru**

КАСПИЙСК 2021

1. Аннотация проекта

Мы знаем, что все любят природу, однако одной любви сегодня явно недостаточно. К сожалению, настало время самых срочных, а главное – продуманных практических действий ради сохранения нашей общей природы.

Чтобы не заблудиться во множестве злободневных природоохранных действий, мы предлагаем направить свои силы на оказание посильной помощи самым близким нашим соседям – птицам.

Тип проекта: информационно - практико - ориентированный.

Актуальность проекта:

В результате сокращения программного материала по биологии в школах (в частности по разделу «Птицы»), учащиеся не получают глубокие знания по орнитологии, поэтому выбранная нами тема проекта «Неугомонные спутники и вестники жизни» довольно актуальна.

Срок реализации проекта: в течение года (с апреля по апрель).

Цели и задачи проекта: проведение природоохранных мероприятий для сохранения и привлечения птиц родного края, расширение и углубление знаний обучающихся в орнитологии.

Участники проекта. Принять участие в проекте могут: средние общеобразовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования; коррекционные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей (руководители, педагоги-организаторы, учителя, педагоги доп. образования, классные руководители, вожатые и обучающиеся в возрасте 9 – 14 лет).

Ожидаемые результаты:

- расширение и углубление знаний обучающихся по орнитологии.
- приумножение птиц в садах, парках, скверах.

- развитие у обучающихся любви к окружающей природе, любознательности, творческих способностей, познавательной активности, эстетического вкуса и коммуникативных навыков.

Galimat Dgamalutdinova , Kalimat Shamhalova, (Russia), "Restless companions of life and messengers of life"

1. Project summary

We know that everyone loves nature, but love alone is clearly not enough today. Unfortunately, the time has come for the most urgent, and most importantly, thoughtful practical actions for the sake of preserving our common nature.

In order not to get lost in a variety of topical environmental actions, we propose to direct our efforts to provide all possible assistance to our closest neighbors – birds.

Project type: information-practice-oriented.

Relevance of the project:

As a result of the reduction of the program material on biology in schools (in particular, in the section "Birds"), students do not receive in-depth knowledge of ornithology, so the topic of the project "Restless companions and messengers of life" chosen by us is quite relevant.

Project implementation period: within a year (from April to April).

The goals and objectives of the project: carrying out environmental measures to preserve and attract birds of the native land, expanding and deepening the knowledge of students in ornithology.

Project participants. The following can take part in the project: secondary general education institutions, institutions of primary and secondary vocational education; correctional educational institutions, institutions of additional education

for children (managers, teachers-organizers, teachers, teachers of additional education). education, classroom teachers, counselors and students aged 9-14 years).

Expected results •

- * expansion and deepening of students ' knowledge in ornithology.
- * multiplication of birds in gardens, parks, squares.
- * development of students ' love for the surrounding nature, curiosity, creativity, cognitive activity, aesthetic taste and communication skills.

2. Обоснование проекта

В эпоху научно-технического прогресса в результате хозяйственной деятельности человека, огромных масштабов достигают преобразования природных ландшафтов и воздействия на растительный и животный мир. Тем самым создается реальная угроза обеднения фауны и флоры, исчезновение значительного числа видов растений и животных. Каждый биологический вид – уникальное произведение природы, результат длительной эволюции. Потеря его невозможна. Это неизбежно приводит к нарушению экологического равновесия, утрате возможности использования в будущем его полезных свойств. Практически каждый вид растений или животных представляет потенциальную ценность для человека. Известно много примеров когда виды, считавшиеся бесполезными или даже вредными, оказывались незаменимыми при решении проблемы обеспечения человечества высококачественными продуктами питания, эффективными лекарственными препаратами.

Именно поэтому защита окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов животных и растений являются одной из важнейших задач современности.

Уникальное географическое положение Дагестана способствовало большому разнообразию природных комплексов. Здесь наблюдаются взаимопроникновение и смещение различных элементов фауны и флоры, наличие множества экологических условий, богатство видов растений и животных. Но все возрастающее по масштабам воздействие человеческой деятельности на биосферу Земли привело к коренному изменению, а нередко и разрушению многих экосистем. Это в свою очередь, вызвало сокращение численности и даже исчезновению ряда видов растений и животных.

В последнее время внимание общества и государства к проблемам орнитологии и его охране недостаточно. Психология потребительства населения, стремление обогатиться любой ценой, отсутствие достаточного финансирования природоохранных мероприятий негативно сказываются на состоянии природной среды и, в частности, орнитофауны.

Почему мы решили остановиться на птицах, да потому, что эти удивительные существа окружают нас с самого детства, причем, независимо от места проживания – будь то север или юг, низменность или высокогорье, безбрежный океан или выжженные солнцем пустыни, город или заброшенный аул. Везде и всюду нас окружают эти неутомимые спутники и вестники жизни.

К сожалению, в силу невежества к птицам многие относятся, в лучшем случае, безразлично, или же с очевидным охотничье-гастрономическим интересом. Значительное число мелких птиц гибнет от рогаток и всякого рода самострелов подростков. Но еще больший вред птичьему населению наносится от непосредственного разорения их гнезд самой бессознательной частью нашего населения – детьми.

Привлекаемые бездумной романтикой поиска гнезд, красотой и разнообразием яиц, юные вандалы совершенно не отдают себе отчета в том, какой вред наносят нашим птицам, а тем самым и экологии в целом.

Добавим, что некоторые люди, увлекаясь сбором коллекции птичьих гнезд, серьезно влияют на сокращение обилие редких и уязвимых видов. Вот

почему в настоящее время в густонаселенных пунктах и прилегающих окрестностях % гибели птичьих гнезд особенно велико. В результате человек, или, точнее сказать, некоторые неразумные его представители представляют собой одну из основных причин скудности населения птиц вблизи городов поселков.

Пытаясь разобраться в вопросе о роли птиц в природе, кто-то непременно может воскликнуть: «...так они же уничтожают насекомых и других вредителей лесов, полей, садов и огородов, опыляют цветковые растения и участвуют в распространении семян и плодов».

Да абсолютно верно, так как именно птицы уничтожают насекомых вредителей, обладающих чрезвычайно высокой прожорливостью и завидной устойчивостью к ядам. Специалистами установлено, что «меню» только одних насекомых – вредителей обходится человеку в 20 млрд. долларов. И если эту сумму денег перевести в золото, то получится «кубик» весом в 18421700 кг.

Поэтому внедрение проекта в практику значительно повлияет на повышение эффективности экономического развития республики. Теперь давайте представим на миг, что все наши пернатые стражи вдруг исчезли с лица земли. А что тогда получится? А получится то, что сначала вредители съедят наш с вами урожай, а это равносильно тому, что в дальнейшем они «съедят» и нас самих. Чтобы такого ужасного «фокуса» не произошло, нам всем необходимо не только оберегать и привлекать, но и приумножать численность наших пернатых защитников, уничтожающих ежедневно и ежечасно полчища незримых врагов.

3. Описание проектной деятельности

Для реализации проекта необходимо выполнение следующих этапов и алгоритм действий.

Подготовительный этап.

- Разработать проект «Неугомонные спутники и вестники жизни».
- Издать приказ по Управлению образованием, по СЮН и назначить ответственных за реализацию данной программы.
- Выделить предполагаемые направления – номинации («Птичьи закрома», «Птичья столовая», «Птицестрой»), праздник – конкурс «День птиц»).
- Разработать положение, программу, критерии оценок результативности выполнения проекта.
- Определить и утвердить состав жюри (надо выбрать независимых, компетентных людей).
- Составить график выполнения работ по каждой номинации.

Начальный этап

Разработка заданий по номинациям (см. прил.1)

- Разослать по всем школам письма с подробным описанием и приглашением участвовать в нем.
- разработать методические разработки или рекомендации по изучению и охране птиц.
- организовать учебу руководителей – биологов на СЮН.
- организовать заседание оргкомитета, ознакомить с основными номинациями.

Основной этап

- Организовать работу по сбору информации – рейдовые проверки по номинации «Птичьи закрома»

Первый рейд направлен на оценку качественно-количественного состава заготовленных кормов и способов их хранения. Сроки проведения рейда – конец сентября – 1-я декада октября. Итоги проверки заносятся в бланк следующего образца:

Оценка качества кормов и способы их хранения (см. прил.2)

- Собрать информацию – рейдовых проверок по номинации «Птичья столовая».

Второй рейд направлен на оценку качества изготовления кормушек и регулярности их работы в природе. Срок проведения рейда – со II–й декады декабря по III- декаду января.

Итоги второй рейдовой проверки заносятся в бланк следующего образца:

Оценка качества кормушек и регулярность их работы (см. прил.3)

В это время все изготовленные и отремонтированные кормушки должны быть вывешены на заранее запланированных участках. Следует подчеркнуть, что оцениваться должны только те кормушки, которые своевременно вывешены на кормовых участках (т.е. сразу после появления первого устойчивого снежного покрова) и работают до конца I – декады марта (в условиях городской местности дополнительного исчезновения устойчивого снежного покрова).

- Продолжить работу по сбору информации – рейдовые проверки по номинации: «Птицестрой»

Итоги III -ей рейдовой проверки заносятся в бланк следующего образца:

Оценка качества изготовленных и развешенных искусственных гнездовий (см. прил. 4)

Заключительный этап

- Организовать работу по сбору информации – посещение школьных вечеров, КВНов, диспутов, круглых столов по номинации «День птиц».
- Организовать подведение итогов работы проекта в виде городского конкурса-праздника «День птиц».
- Пригласить представителей для освещения работы проекта в СМИ.
- Наградить школы победитель и призеры, активных участников проекта для участия в Республиканском этапе конкурса.
- Определить план реализации проекта на следующий год.

План выполнения и оценки результативности проекта (см. прил. 5)

Литература

- «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
- Пособие по прикладной и исследовательской орнитологии Е.В.Вилков Махачкала 2007
- Красная книга Дагестана Г.М. Абдурахманов Махачкала 2009
- Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
- Охрана птиц в России Проблемы и перспективы Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М-М 2013
- Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
- «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
- «Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г..
- «Экология. - ---Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997
- А.А. Плешаков Атлас определитель «От земли до леса» М. «Просвещение»
- Е.Т. Бровкина, Т. А, Козлова, В.А. Герасимов «Ознакомление окружающим миром, природоведение» М., «Академа» 2000
- Н.А. Григорьева, А.А. Харханова «В помощь юным птицеводам Дагестана» Махачкала, «Дагучпедгиз» 1989
- Н.В. Падално, В.Н. Федеровой «Методика обучения зоологии» М. «Просвещение» 1982
- О.И. Дмитриев, Т. В, Максимова «Поурочные разработки по курсу Окружающий мир» М. «Вако» 2005
- Государственный доклад «О состоянии и использовании природных ресурсов и охране окружающей среды РД в 2003г.» Махачкала 2003
- Ф.М. Цехов «Внеклассная работа по биологии Махачкала, «Дагучпедгиз» 1979»
- М. А. Горбунова, И.И. Граблевская «Кто, где и почему. Мир животных и растений» «Русич» 2004
- М. Шинкарук, Л. Тодуа, Е. Евлахович «Животные» М. Мир 2005
- Е.А Золоторева «Атлас животных» М. Эксмо 2004
- Интернет ресурсы: <http://ru.wikipedia.org/>

Разработка заданий по номинациям (прил. 1)

Таблица

Номинации	Задания	Ответственные
<p>1. «Птичьи закрома» Хорошо известно, что каждая птица предпочитает свои излюбленные корма. В этой связи правильно составленная кормовая смесь способна привлечь на кормежку максимальное число полезных для человека видов птиц.</p>	<p>Сбор семян дыни, подсолнечника, арбуза и тыквы, туи, лебеды, крапивы, сосны, ясеня, клена, просо, желуди, ягоды рябины, боярышника, барбариса, крошки белого хлеба, сырое сало</p>	<p>Педагоги ДО, биологи школы, вожатый.</p>
<p>2. «Птичья столовая» Все собранные семена, независимо от их вида, можно хранить в матерчатом мешочке, в бумажном пакете или в пластиковой бутылке с отверстиями для вентиляции, проделанные шилом в верхней трети бутылки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подкормка птиц 2. Определить вид птиц кормящихся у кормушки. 3. Проследить за тем, как птицы едят семена различных растений. 4. Выяснить, как складываются взаимоотношения между птицами разных видов у кормушки. 5. Попытаться выяснить есть ли среди птиц «обжоры», задиры и трусы. 	<p>Педагоги ДО, биологи школы, вожатый, учителя начальных классов.</p>
<p>3. «Птицестрой» Один из способов</p>	<p>Изготовление и развешивание искусственных гнездовий и</p>	<p>Педагоги ДО, биологи школ, учителя труда.</p>

<p>привлечения птиц – это изготовление для них искусственных гнездовых (домиков). Оно должно быть прочным, долговечным, простым по своей конструкции и незаметным в природе.</p>	<p>кормушек.</p>	
<p>4. Праздник-конкурс «День птиц»</p>	<p>1. Выставка «Берегите птиц» - рисунки птиц – 6 шт. - плакаты - 2 шт. (размер А-3) - стенгазеты - 2шт. (лист ватмана) - поделки из природного материала – 2шт.</p> <p>1 правильно изготовленный скворечник или синичник 2. КВН на тему: «Удивительный мир птиц» -домашнее задание (тема меняется ежегодно) - викторина (вопросы и загадки по птицам) - конкурс капитанов команд (собрать птицу из пазлов и рассказать) - художественный номер (песня или танец по теме)</p>	<p>Организаторы мероприятия: в муниципальном этапе - представители управления образования и работники городской станции юных натуралистов</p> <p>В школьном этапе – представители администрации школы</p>

Оценка качества кормов и способы их хранения (прил. 2)

Рейд проведен в СОШ №(УДО и пр.).....

ФИО и подпись проверяющего

Дата проведения рейда202... г.

Таблица

№	Тип корма (семена, плоды,	Объем заготовки	Способ хранения:	Наполнитель – черствый хлеб	Сумма баллов
---	---------------------------	-----------------	------------------	-----------------------------	--------------

	наполнитель)	в кг (за каждый кг – 1балл)	1) бумажный пакет 2) матерчатый мешок 3) пластиковая баклажка (по 2 балла за каждый вариант хранения)	(один балл приравнен к 1 кг хлеба)	
I	II	III	IV	V	VI
1	Семена дыни	2	2 балла (1 баклажка)	3	7
2	Семена туи	5	2балла (1 матерчатый мешок)	2	9

Оценка качества кормушек и регулярность их работы (прил.3)

Таблица

№№	Тип кормушки	Количество кормушек	Качество изготовления кормушки	Посещаемость птицами (оценка по 5-ти бальной шкале)	Сумма баллов
I	II	III	IV	V	VI
1	лоточный	1	4	4	9

Оценка качества изготовленных и развешенных искусственных гнездовий (прил. 4)

Таблица

№№	Тип гнездовья	Количество изготовленных гнездовий	Кол-во развешанных гнездовий	Место расположения гнездовий	Сумма баллов
I	II	III	IV	V	VI
1	Синичник	4	4	Лесополоса	8
2	Скворечник				

		10	10	Во дворе школы	20
	Синичник Скворечник				

План выполнения и оценки результативности проекта (см. прил. 5)

Таблица

Задача (задачи должны быть ориентированы на достижение значимых изменений проблемной ситуации)	Мероприятия проекта для решения поставленной задачи (технология и механизм достижения поставленных задач проекта и описание основных мероприятий проекта в логической взаимосвязи)	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты, дальнейшее развитие проекта	Критерии оценки результативности (каким образом можно будет подтвердить, что результат проекта достигнут)
- расширение знаний учащихся об экологии птиц нашего края	Знакомство с дополнительной литературой о птицах. Встречи с учеными, орнитологами, экологами, охотоведами, любителями птиц.	С 15 сентября по 30 марта	Расширение кругозора знаний учащихся.	Победа в конкурсе, викторине, в КВН.
- ознакомление обучающихся орнитофауной	Совершение рейдов, экскурсий,	Сентябрь – Март	Изучение видового состава птиц родного края.	Отчеты совершенных рейдов, экскурсий,

<p>нашего края</p> <p>- проведение природоохранных мероприятий для привлечения птиц</p>	<p>походов для изучения видового состава птиц родного края (прилегающей территории).</p> <p>Сбор, заготовка и хранение семян. Правильный подбор корма для различных видов птиц. Наблюдение за птицами, определение мест скопления отдельных видов птиц и составление картосхем участка, где планируется расположить кормушки. Изготовление и развешивание искусственных гнездовий и кормушек. Подкормка птиц зимой.</p>	<p>С 15 июля по 15 марта</p>	<p>Заготовка и подбор корма для разных видов птиц, составление картосхем, где планируются расположить кормушки, изготовление и развешивание искусственных гнездовий и производство подкормки птиц. Сохранение и привлечение птиц.</p>	<p>походов. Материал для оформления стендов, фотоальбомов и т.д.</p> <p>Количество и качество заготовленных кормов. Картосхема участка для подкормки птиц.</p> <p>Количество и качество изготовленных и развешанных искусственных гнездовий.</p> <p>Количество действующих кормушек.</p>
<p>- воспитание у детей любви к окружающей природе и развитие эмоционально-эстетического</p>	<p>Проведение КВНов, диспутов, сценок, классных часов на</p>	<p>15 января по 30 марта</p>	<p>Проведение школьных массовых мероприятий, посвященных празднику-конкурсу «День птиц», выявление</p>	<p>Отчет о проделанной работе администрации школ в городской оргкомитет.</p>

<p>вкуса</p>	<p>орнитологическую тему (просмотр кинофильмов посвященных птицам, прослушивание записи голосов птиц). Подготовка докладов, дневников наблюдений, фотоальбомов по охране и привлечению птиц. Оформление тематических стендов, стенгазет, изготовление поделок и композиций из природного материала. Проведение агитационных выступлений по школьному радио</p> <p>Проведение итогового городского праздника-конкурса «День птиц»</p>	<p>С 1 марта по 15 апреля</p>	<p>победителей и представление материала на городской праздник-конкурс «День птиц».</p> <p>Подведение итогов природоохранных мероприятий для сохранения и привлечения птиц родного края, выявление победителей конкурса и представление материала на Республиканс</p>	<p>Дипломы, грамоты, призы.</p>
--------------	--	-------------------------------	---	---------------------------------

			кий этап праздника- конкурса «День птиц»	
--	--	--	---	--