

УДК 504.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Савилова Ирина Алексеевна

ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», г.

Тула, Тульская область, mk.ddt71@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена проблеме общего сбора мусора ввиду менталитета и отсутствия привычки многих людей на фоне неблагоприятной экологической ситуации в городе. В данной работе рассматривается один из вариантов выработки привычки раздельного сбора мусора у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экология; воспитание; дети; игра.

I. Savilova (Russia). THE USE OF GAME TEACHING METHODS IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.

Annotation: The article is devoted to the problem of general garbage collection due to the mentality and lack of habit of many people against the background of the unfavorable ecological situation in the city. In this paper, one of the options for developing the habit of separate garbage collection in preschool children is considered.

Keywords: ecology; education; children; play.

Введение

Экологическая ситуация Тульского региона находится в неудовлетворительном состоянии. Здесь функционирует множество предприятий различной специализации, загрязняя своими отходами атмосферу и гидросферу. Но наиболее остро стоит проблема мусора, а конкретно его раздельного сбора и утилизации.

С 2019 года в России реализуется национальный проект «Экология», который должен решить многие проблемы страны, в частности раздельный сбор и утилизацию мусора. Во всех регионах планируется установка контейнеров для различного вида отходов. Обобщив выше сказанное получается, что правительство заинтересовано в улучшении экологической обстановки. А граждане?

Русский человек вряд ли с радостью начнет собирать мусор раздельно (менталитет такой), намного же проще сложить все в одно место. В нашей стране это просто не принято. Поэтому необходимо вырабатывать «привычку» раздельного сбора мусора с детства.

Ребенок лучше запоминает информацию в формате игры. Проанализировав ситуацию на рынке игр для детей, становится ясно, что игр, связанных с экологическим воспитанием очень мало. Это и определило актуальность моего исследования.

Объектом моего исследования – экологическое воспитание детей.

Предметом же является развивающие игры на тему экологии.

В основе проведенного исследования лежит гипотеза о том, что для решения проблемы сбора и утилизации мусора необходимо вырабатывать эту привычку с детства.

Целью моей работы является разработка обучающей игры для детей дошкольного возраста (3 – 6 лет) с целью формирования у них знаний о раздельном сборе мусора. Цель является конкретной, достижимой, актуальной.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить методики образования детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть вопросы современного экологического воспитания детей.
3. Изучить проблему мусора в Тульской области и в России в целом.
4. Создать макет предполагаемой игры.

Для достижения цели и решения поставленных задач в работе применялись такие методы исследования, как самостоятельный анализ проблемы, а также литературных источников и источников сети Интернет, моделирование.

Обучение детей младшего дошкольного возраста

Дошкольное образование является неотъемлемой частью непрерывной системы образования, где происходит становление личности. Высокая интенсивность процесса формирования личности в этот период развития позволяет особенно эффективно осуществлять взаимодействие с ребенком, заниматься его развитием, образованием и воспитанием.

В младшем дошкольном возрасте дети начинают узнавать окружающий мир. Именно в это время у них формируется представление об окружающей действительности. Большинство занятий в этом возрасте направлены на развитие у ребенка способности ориентироваться в мире. Дети узнают названия, цвет, форму различных предметов и животных. Наиболее эффективными считаются модели игры. [1]

Метод наглядности также играет важную роль в обучении дошкольников. Реальные предметы и образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности детей. Значение такого вида обучения подтверждено многими исследованиями, которые доказали, что основная информация усваивается человеком посредством зрительного и слухового анализатора. Но импульс зрительного мгновенно поступает в мозг, тогда как слуховой делает это постепенно. [4]

Как уже упоминалось ранее наиболее эффективным методом обучения считается игровой. Игра является так называемой свободной формой обучения. Здесь у ребенка нет жестких рамок, он не боится ошибаться и учится

на своих ошибках. Во время игры дети получают возможность реализовать свои способности. Именно в игре ребенок получает самостоятельность, он сам выбирает сверстников для общения и даже, сам не понимая этого, углубляет свои знания и умения.

Детские игры – это «единственный естественный труд ребенка, к которому он приступает без принуждения и внешнего влияния», - писал К. Ушинский. Именно поэтому этот вид деятельности и является таким успешным способом обучения. В игре ребенок учится жизни, он постигает новые вершины и приобретает новые знания. [1]

Экологическое воспитание детей

Вырубка лесов, загрязнение атмосферы и вод мирового океана, разрушение озонового слоя и многое другое – все это глобальные проблемы человечества. Но они же не всегда были столь велики. Все большие проблемы начинаются с маленьких поступков. Именно поэтому так важно заниматься экологическим воспитанием будущих поколений.

Экологическое воспитание – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Экологические занятия как одна из форм организации обучения детей имеют свою совершенно определённую и очень важную функцию. Разнообразная работа с дошкольниками в повседневной жизни позволяет им накопить конкретные представления о природе ближайшего окружения.

Важно акцентировать внимание детей на необходимости защиты окружающей среды, о вреде бытовых отходов и пластика. Хотелось бы обратить внимание на такую проблему как отдельный сбор мусора и его переработка. Сегодня успешно реализуется национальный проект «Экология», строятся мусороперерабатывающие заводы, внедряется отдельный сбор мусора. Но несмотря на это проблема все равно остается масштабной. Все дело в неготовности людей. Именно поэтому необходимо с детства приучать детей к

раздельному сбору мусора, чтобы это вошло в обиход и стало совершенно обычным явлением. [7]

Проблема мусора в Тульской области

В регионе вопрос раздельного сбора и переработки мусора стоит очень остро.

Проект «Сделаем Тулу чище!» — это единственный проект, направленный на правильную сортировку мусора, а конкретно пластика, в регионе. В городе располагаются 9 точек, где можно сдать пластик. Кроме описанного в городе имеется 1 пункт для сбора батареек и лампочек, расположенный в гипермаркете «Глобус». (данные сформированы по карте Recyclemap) [3]

Всего 10 пунктов, где можно раздельно собирать мусор, при чем не весь, только пластик, батарейки и лампочки, а как же пищевые отходы, стекло и т. д. Для города с численностью населения более 450 тыс. человек - это крайне мало.

Также проблему раздельного сбора мусора пытается решить компания «ВторМ», они организовали в Туле 5 точек, где можно раздельно сдать мусор. [6]

Согласно рейтингу, «Гринпис» в Тульской области дела с раздельным сбором мусора обстоят довольно плачевно. Власти региона мало что знают о раздельном сборе мусора. [5]

«Власти области на запрос Гринпис отвечают, что территориальная схема находится в разработке. Правительство региона почему-то не знает, есть ли в Тульской области раздельный сбор, и конкретных планов по его развитию не имеет. Ничего неизвестно и по поводу сжигания мусора, а значит есть угроза, что властям захочется построить в регионе вредный завод.» - отмечает Гринпис. [2]

При желании эта проблема решаема, во многих развитых зарубежных странах люди даже не задумываются в какой контейнер что класть, это уже привычка.

Использование игровых технологий в экологическом воспитании

Экологическое воспитание требует модернизации. Важно не просто развивать у детей любовь к окружающей среде, но и учить на практике, как ее оберегать.

Развивающая игра предназначена для детей от 3 до 6 лет. Главная ее цель – выработка у ребенка автоматизма при сортировке мусора. Игра работает по принципу LEGO. В набор входят детали и подробная инструкция сборки. Главным объектом является мусороперерабатывающий завод. Он состоит из так называемой «грязной» и «чистой» зоны. Нетрудно догадаться, что в первой загружаются отходы, тогда как во второй уже появляется переработанный продукт. В составе игры также есть мусоровоз и мусорные баки разных цветов (для разных классов отходов). Мусоровоз забирает мусор из баков, в которые предварительно в соответствии с цветом он был разложен ребенком и везет его на завод. Более подробно ознакомиться с моделью устройства мусороперерабатывающего завода можно ниже.

Таким образом ребенок сам того не подозревая запоминает, что:

1. Синий контейнер – для сбора бумаги;
2. Жёлтый – для сбора металла и пластика;
3. Зелёный – для сбора стекла;
4. Коричневый – для биоразлагаемых бытовых отходов.

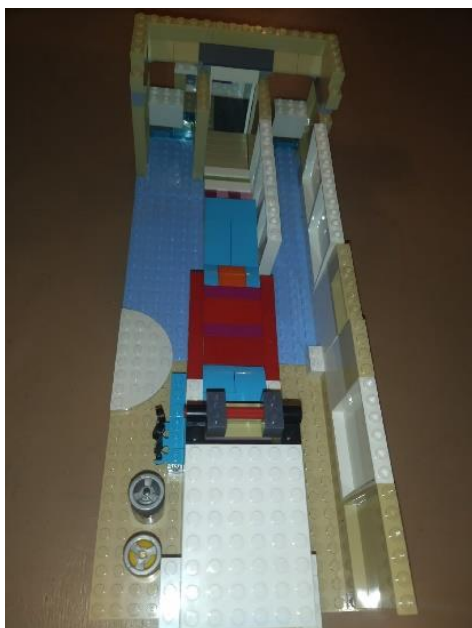


Рис. 1-3 Примерная модель сборки конструктора

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста действительно является очень важной составляющей образования в целом.

В данной работе показана актуальность экологического воспитания детей. На основе проведенного исследования, анализа данных сети Интернет разработана развивающая игра. Она направлена на выработку у детей дошкольного возраста умений и навыков по разделному сбору мусора.

Этот проект имеет большую значимость в экологическом воспитании детей. В дальнейшем хотелось бы видеть его реализацию и внедрение в образовательный процесс.

Список литературы

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова – М.: Владос, 2015. – 400с. (дата обращения 02.01.2022)
2. Губернаторы против мусора [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vlupachi.carto.com/viz/e589acb0-2c9c-11e6-b2cd-0ef24382571b/embed_map (дата обращения 02.01.2022)
3. Recycle map [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://recyclemap.ru/tula> (дата обращения 02.01.2022)
4. Колесникова, И.А. Воспитание человеческих качеств / И.А. Колесникова // Педагогика. - №7. – 2014. (дата обращения 02.01.2022)
5. Российское отделение Greenpeace [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://greenpeace.ru/> (дата обращения 02.01.2022)
6. ВторМ материалы вторичного использования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://вторм.рф/razdelnyj-sbor-othodov/>(дата обращения 02.01.2022)
7. Национальный проект «Экология» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dcrr-rogachev.schools.by/pages/metodika-ekologicheskogo-vospitanija-dete> (дата обращения 09.01.2022)