

ВНЕДРЕНИЕ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Гуревич Людмила Алексеевна

МБОУ «СОШ № 8 г.Выборга», г.Выборг Ленинградская область,

egorovaatatyanaa@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена проблеме, обуславливающей потребность формирования социальной интеграции и безопасной образовательной среды в МБОУ, на примере внедрения интерактивного проекта для обучающихся, направленного на поддержание ЗОЖ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; первая помощь.

Предлагаем решение проблемы через взаимодействие старшей и младшей школы при участии обеих сторон в реализации общего интерактивного проекта. Идея объединения обучающихся одним делом легла в основу создания интерактивного проекта по внедрению навыков оказания первой помощи среди школьников младших классов.

Актуальность: умение правильно и своевременно оказывать первую помощь имеет важное значение в сохранении жизни и здоровья пострадавшего.

Цель: подготовка обучающихся к оказанию первой помощи, к четким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи.

Задачи:

1. Изучить алгоритм оказания первой помощи.
2. Обучить приемам оказания первой помощи.
3. Отработать приобретенные знания на тренажере-манекене.

Предполагаемый результат проекта: обучающиеся могут применить полученные знания в практической деятельности и оказывать себе и окружающим первую помощь в опасной ситуации.

В соответствии с поставленными задачами проект включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (подбор литературы, сбор материалов, подготовка к занятиям)
2. Основной (организация и проведение теоретических и практических занятий)
3. Заключительный (практическое тестирование на компьютерном манекене-тренажере, подведение итогов; перспектива развития проекта).

Статус проекта: опыт использования: апробация; степень распространения: МБОУ «СОШ №8 г.Выборга», публичная презентация на муниципальном уровне в Выборгском филиале ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина» для распространения полученного опыта среди обучающихся 10-х классов г.Выборга.

Участники проекта: старшеклассники (в роли преподавателя), обучающиеся 1-4 классов.

Место: учебные классы.

Форма проведения занятий: теоретические занятия (устное изложение материала), практические занятия с применением компьютерного тренажера.

Методы обучения: словесные (беседа), наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий), практические (тренинг)

Используемые технологии: действенные, имитационные, компьютерные.

Наш проект поможет младшим школьникам ответственно относиться к своему здоровью, правильно выполнять мероприятия и активно действовать в случае опасной ситуации.

1. Основная часть. Этапы реализации проекта

1.1. Подготовительный этап

Наш проект разработан для категории младших школьников, обучающихся в 1-4 классах. В рамках формирования доступной и безопасной образовательной среды школьного пространства мы, обучающиеся старшей

школы, активно участвуем в обеспечении культуры безопасного поведения младших школьников, вовлекая их на переменах в данный проект. Необходимость претворения в жизнь данного проекта обусловлена тем, что предлагаемый раздел «Оказание первой помощи» рассматривается в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе. Мы предлагаем обучающимся 1-4 классов ознакомиться с основными правилами оказания первой помощи, которые изучены нами на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Совместное участие старшей и начальной школы в реализации данного проекта способствует развитию воспитательного потенциала образовательного процесса. В основу проекта положен деятельностный подход, направленный на формирование компетентностей, обеспечивающих подготовку младших школьников к успешной социализации и защищенности личности в условиях возможной опасной ситуации. Практические занятия способствуют повышению социальной активности участников. Участие в проекте поможет обучающимся бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. В связи с тем, что обучающиеся имеют различные способности, их опыт в приобретении навыков по оказанию помощи будет зависеть от доступности и восприятия данного проекта. Для эффективности проводимой подготовки по оказанию первой помощи необходимо обучающихся хорошо мотивировать, вовлечь в активное участие, создать привязку обучения к реальной практике, поэтому проект предполагает активное использование работа-тренажера.

Рабочий план занятий

№ п/п	Наименование тем	Количество перемен, продолжительностью 20 мин	Теоретические занятия	Практические занятия

1	Знакомство с роботом-манекеном. Алгоритм оказания первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи	2	1	1
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Тестирование на тренажере	2	1	1
3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	2	1	1
4	Оказание первой помощи при прочих состояниях	2	1	1
5	Тестирование (Приложение 3)	2		2
	Итого:	10		

Перечень используемых учебных материалов

Оборудование

1. Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Гоша» с выносным электронным контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
2. Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Максим» без контролера
3. Расходные материалы
4. Аптечка первой помощи
5. Средства для временной остановки кровотечения – жгут
6. Перевязочные средства (бинты)

Учебные пособия

7. Учебные фильмы по оказанию первой помощи
8. Наглядные пособия

Оснащение

9. Ноутбук с установленным программным обеспечением «Гоша», электронная доска.

1.2. Основной этап. Проведение занятий

В ходе занятий используются изображения и иллюстрации для визуального закрепления материала (Приложение 5). Это необходимо для максимального увеличения эффективности восприятия информации для тех детей, у которых преобладает тот или иной вид памяти. Во время занятий с детьми поддерживается обратная связь: вербальное общение и зрительные контакты с обучающимися, одобрительные кивки. Это помогает обучающимся ощутить индивидуальный подход к ним. Для контроля понимания представляемого материала в ходе занятия обязательно общение через вопрос-ответ. Эффективные теоретические занятия, практические занятия, дискуссии по первой помощи требуют тщательной подготовки. Для этого каждый эпизод обучения поделен на введение, обсуждение, заключение.

Методика проведения теоретических занятий:

Введение. В начале занятия необходимо дать мотивированное объяснение необходимости знания основ первой помощи и рассказать о положительных последствиях этого обучения.

Обсуждение. Необходимо для регулярной проверки понимания обучающимися излагаемого материала. Это выясняется в ходе беседы с аудиторией, способствуя повышению коммуникабельности участников.

Заключение. Подводится итог наиболее важным аспектам занятия.

Методика проведения практических занятий:

Введение. Перед первой встречей обучающихся с манекеном, детей необходимо подбодрить, так как дети могут быть обеспокоены серьезностью данной темы.

Обсуждение. Этот этап состоит из **четырёх действий:**

1. Демонстрация определенного действия первой помощи без остановок и объяснения.

Цель мероприятия: понимание участниками, что им необходимо достичь ходе обучения.

Обучающиеся наблюдают за действиями преподавателя-старшеклассника, который ничего не поясняет, чтобы пояснения не отвлекали детей, чтобы дети не пропустили что-либо важное. Назначение данного шага в том, чтобы обучающиеся увидели выполнение действий по первой помощи так, как это должно быть.

2. Повторная демонстрация действия первой помощи, сопровождаемая пояснениями.

На этом этапе мероприятия выполняются медленнее, с остановками для подробного объяснения каждого действия.

Цель мероприятия: направить акцент с собственного выполнения мероприятий по первой помощи на обучающихся.

Повторное действие манипуляций способствует улучшенному запоминанию, а объяснения позволяют предупредить вопросы обучающихся.

3. Демонстрация определенного действия первой помощи преподавателем-старшеклассником **под руководством самих обучающихся.**

На этом этапе обучающиеся непроизвольно сами вовлекаются в процесс обучения. Они принимают на себя ответственность за полученные знания, обосновывающие их действия, сами рассказывают, что нужно делать при оказании первой помощи в разных случаях. При этом активные действия продолжает выполнять преподаватель. Дети в третий раз наблюдают (уже детально) за техникой выполнения мероприятий по оказанию первой помощи.

4. Демонстрация и комментирование участниками определенного действия первой помощи самостоятельно.

Цель мероприятия: самостоятельное выполнение действий каждым участником.

На данном этапе необходимо добиться, чтобы каждый обучающийся принял участие по выполнению мероприятий по оказанию первой помощи и, желательно, несколько раз. Преподаватель-старшеклассник осуществляет

контроль и дает практические рекомендации по улучшению техники отработки приемов.

Заключение практического занятия. Перед подведением итогов участникам предоставляется возможность задать вопросы по теме. Затем преподаватель-старшеклассник дает короткое заключение по изложенной теме.



Фото 1. Участники проекта.

Фото автора



Фото 2. Занятие.

Фото автора



Фото 3. Участники проекта. Фото автора



Фото 4. Занятие.

Фото автора



Фото 5. Занятие.

Фото автора

1.3. Заключительный этап

Знания и умения, получаемые потенциальными участниками проекта «Правила оказания первой помощи» в ходе подготовки оцениваются с помощью компьютерного тестирования практических действий на тренажере-манекене.

Оценка результатов подготовки

Во время проведения занятий осуществляются следующие виды контроля:

- 1) входной контроль в виде фронтального или индивидуального устного опроса;
- 2) текущий контроль в виде беседы;
- 3) промежуточный контроль-тестирование (Приложение 3)
- 3) итоговый практический контроль (проверка демонстрационных навыков оказания первой помощи на компьютерном тренажере-манекене).

Результативность внедрения проекта

Проведенный мониторинг заключительного этапа показал, что обучающиеся проявляют интерес и активно принимают участие в проекте.

Таблица 1. Численность участников проекта

Классы	Присутствовали, чел	Приняли участие, чел	Освоили навыки, чел
2-е классы	73	73	71
3-и классы	77	77	75
4-е классы	42	42	42
Всего: 10	192	192	188

Поставленные задачи для достижения цели проекта выполнены. Дети могут применить на практике приобретенные знания. Опыт апробации проекта может быть использован для реализации будущих проектов. Планируем организовать соревнования в параллелях между классами на лучший результат класса по оказанию первой помощи с помощью тренажера. По итогам работы подготовлена презентация для публичного доклада с выступлением на муниципальном уровне в Выборгском филиале ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский

государственный университет им. А.С.Пушкина» для распространения полученного опыта среди обучающихся 10-х классов г.Выборга.

Перспектива развития данного проекта состоит в том, что можно увеличить круг вопросов, путем увеличения количества занятий во время школьных перемен. На сегодняшний день рассмотрены темы, указанные в рабочем плане занятий. Рабочий план может подлежать корректировке. В будущем планируем проводить работу по вовлечению младших школьников в интерактивные проекты, направленные на формирование доступной и безопасной образовательной среды и транслировать свой опыт работы среди школьников г.Выборга и Выборгского района.

Библиография

1. Гун Г.Е (заслуженный врач РФ, доктор мед.наук, профессор, кафедра «Безопасность жизнедеятельности и охрана здоровья» ЛОИРО), Белоусова Е.И.(врач-педиатр, педагог-психолог высшей кв.категории). Пособие-презентация «Оказание первой помощи».
2. Дежурный Л.И: учебное пособие для преподавателей первой помощи – М.:, 2013 – 267с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс: учеб. для общеобразоват.учреждений – М.: Дрофа, 2019 – 255с.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс: учеб. для общеобразоват.учреждений – М.: Дрофа, 2019 – 319с.
5. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Роосса, 2008 – 1247с.
6. Электронное практическое пособие от МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим»
7. Электронный ресурс: сайт МЧС РФ