

УДК: 37.012.3

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

Кукушкина Ольга Алексеевна

МБОУ "Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Гатчина, Ленинградская область, jfrkby070809@yandex.ru

**Аннотация:** Задача повышения качества образования остается актуальной для России и конкретизирует одну из целей устойчивого развития ООН на период до 2030 года. Считаем, что в повышении качества образования играет роль гармоничное развитие личности в стенах образовательных организаций при реализации современных учебных материалов и актуальных программ обучения. В связи с этим, особо актуальным становится изучение экологического портрета учащихся, под которым понимают совокупность врожденных психофизиологических характеристик человека, а также возможности и результат его адаптации к меняющимся условиям социальной среды обитания.

В статье, автор выдвигает гипотезу о том, что если учитывать особенности экологического портрета учащихся, то можно повысить качество обучения, степень обученности учащихся.

**Ключевые слова:** экологический портрет; качество образования; степень обученности учащихся.

**Kukushkina Olga Alekseevna. ECOLOGICAL PORTRAIT OF A MODERN SCHOOLBOY**

**Abstract:** The task of improving the quality of education remains relevant for Russia and specifies one of the UN Sustainable Development Goals for the period up to 2030. We believe that in improving the quality of education, the harmonious development of personality within the walls of educational organizations plays a role

in the implementation of modern educational materials and relevant training programs. In this regard, it becomes particularly relevant to study the ecological portrait of students, which is understood as a set of innate psychophysiological characteristics of a person, as well as the possibilities and result of his adaptation to changing conditions of the social environment.

In the article, the author hypothesizes that if we take into account the peculiarities of the ecological portrait of students, it is possible to improve the quality of education, the degree of learning of students.

**Keywords:** ecological portrait; quality of education; degree of students' learning.

Школьная жизнь является практически самой важной ступенью в процессе развития человека. А считается она таковой, так как школьник проводит больше половины своего дня в стенах учебного заведения. Среда влияет на общее состояние учащихся: на их нервно-психическую устойчивость, коммуникативные способности, самочувствие и наконец - характер. Новые более сложные предметы, экзамены от которых зависит будущее поступление в ВУЗ, и прочие факторы являются причиной эмоционального стресса и могут привести к более критическим последствиям.

Данную тему крайне необходимо исследовать. В случае появления неблагоприятных факторов для обучения, учащиеся могут иметь проблемы с коммуникациями, низкую успеваемость и большое количество стрессов.

Задача повышения качества образования остается актуальной для России и конкретизирует одну из целей устойчивого развития ООН на период до 2030 года, чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, включая разработку современных учебных материалов и актуальных программ обучения [1]. В этой связи, видим необходимость в выдвигании **гипотезы** о том, что если учитывать особенности экологического портрета учащихся, то можно повысить качество обучения, степень обученности учащихся.

**Цель работы:** нахождение доказательств взаимосвязи экологического портрета и успеваемости школьников.

**Объект исследования:** учащиеся школ.

**Предмет исследования:** взаимосвязь экологического портрета и успеваемости школьников.

**Цель и предмет исследования определили постановку следующих задач:**

1. Изучить научную литературу по данному вопросу;
2. Установить экологические портреты учеников;
3. Провести анализ динамики по показателям успеваемости, качеству знаний и уровню обученности учащихся.

**Методы исследования:** анализ медико-биологической литературы, тестирование, математическая обработка данных констатирующего и формирующего экспериментов.

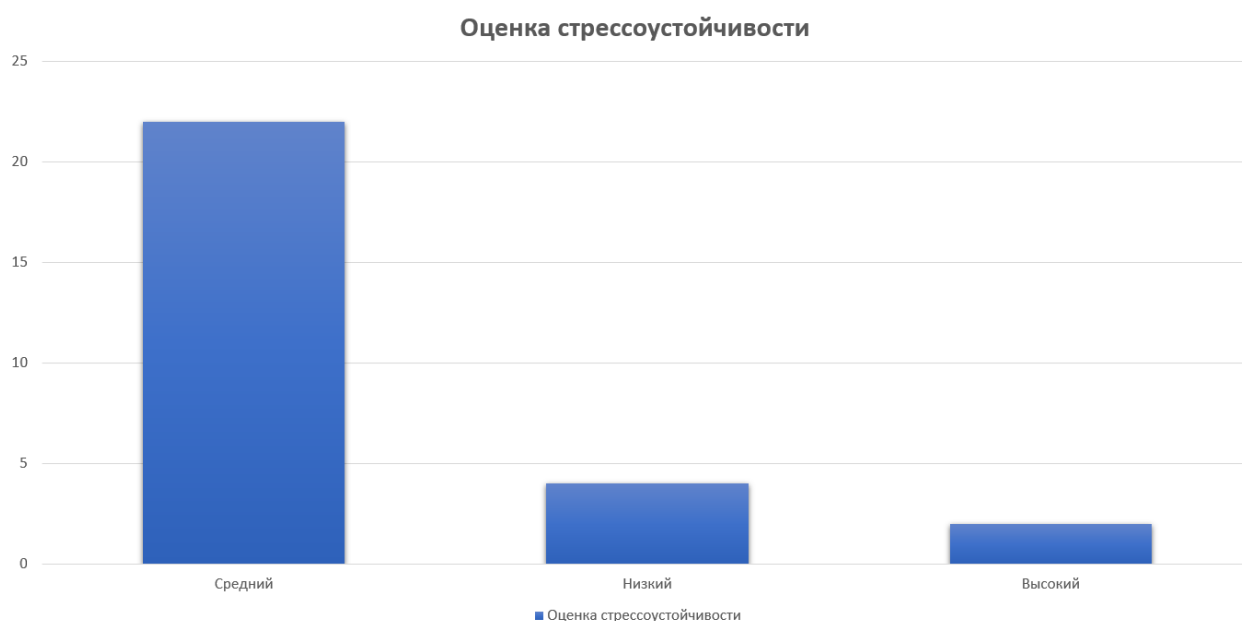
В констатирующем эксперименте приняли участие ученики 10-х и 11-х классов (всего 40 человек) МБОУ "Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов". Респондентам предложили пройти ряд тестов: 1) на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова); 2) Оценка типов темперамента; 3) Определение ведущих типов восприятия информации по диагностике доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева (методика на восприятие).

В формирующем эксперименте были задействованы ученики 10 и 11 классов и учитель биологии, который реализует обучающиеся программы ФГОС СОО по биологии, экологии и естествознания. В ходе эксперимента в основе обучения лежал системно-деятельностный подход и технология проблемно-диалогового обучения. Данная технология позволяет разделить ход урока на 5 этапов: 1. постановка проблемы и введение в проблемную ситуацию; 2. систематизацию существующих знаний для поиска решений проблемной ситуации; 3. самостоятельное открытие новых знаний и приход к решению проблемы в группе, паре или индивидуально; 4. обобщение новых знаний и подведение итогов в форме схемы, таблицы, ключевых слов, рисунков др.; 5. применение знаний и развитие умений с помощью продуктивных заданий, на которые нет готовых ответов, помогающие проверить возможность

использования полученных знаний в жизни. На уроках основной упор в качестве наглядных средств обучения делался на информационные технологии, чем на традиционные методы и средства обучения. Дифференцированный подход к обучению учитывал особенности темперамента учащихся, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

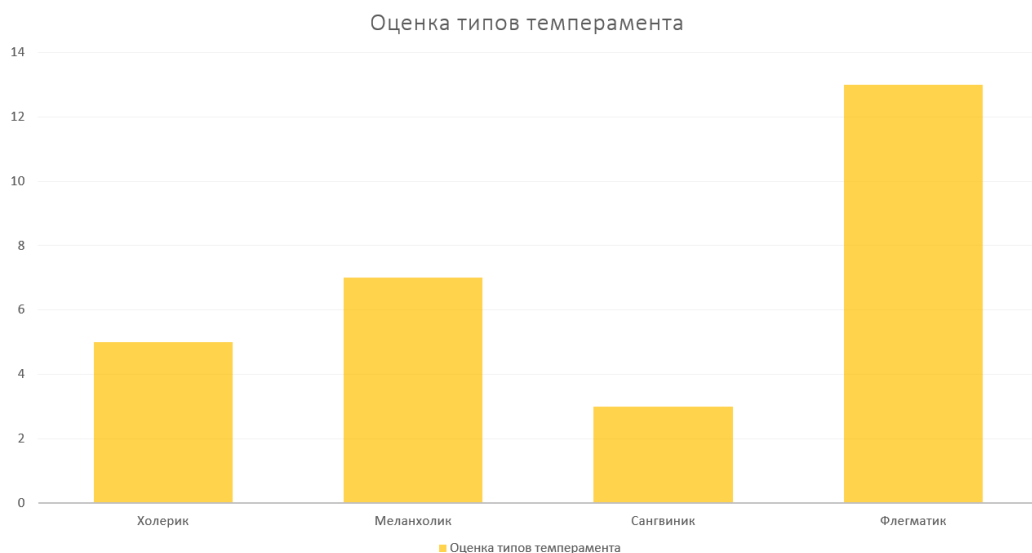
Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента по выявлению уровня стрессоустойчивости, типа темперамента, определения ведущих типов восприятия информации выявил следующее:

1. Среди общего количества учеников 10 и 11 классов преобладает средний уровень стрессоустойчивости (79% от общего количества). Низкий-14%; Высокий-7% (Рисунок 1).



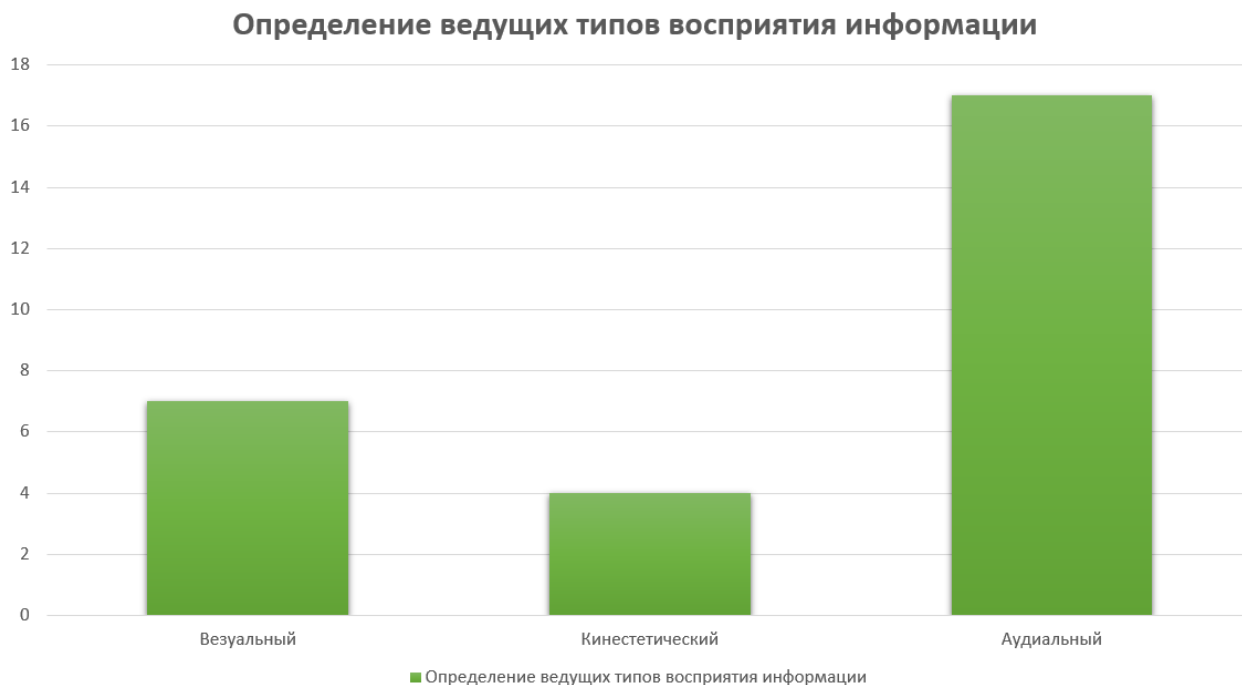
«Рисунок 1- Показатели уровня стрессоустойчивости»

2. Среди общего количества учеников 10 и 11 классов преобладают «флегматики» (46% от общего количества); «меланхолики»-25%; «холерики»-18%; «сангвиники»-11% (Рисунок 2).



«Рисунок 2-Показатели оценки типов темперамента»

3. Среди общего количества учеников 10 и 11 классов преобладает «аудиальный канал восприятия» (61% от общего количества). ; «визуальный»- 25%; «кинестетический»- 14% (Рисунок 3).



«Рисунок 3- Показатели определения ведущих типов восприятия информации»

Учитывая полученные данные, в период с октября по 25 марта 2021-2022 учебного года учащиеся обучались по описанной технологии проблемно-диалогового обучения с применением информационных технологий. Были

взяты для анализа актуальности применяемой технологии такие показатели качества образования, как "успеваемость", "степень обученности учащихся" (Рисунок 4; Рисунок 5)

Показатели	Биология	Естествознание	Экология
% качества	<b>66,7</b>	<b>87,5</b>	<b>100</b>
4 и 5	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
% успеваемости	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
СОУ	<b>60,7</b>	<b>83</b>	<b>88</b>

"Рисунок 4- Качественные показатели степени обученности учащихся 10 класса в 1 полугодии 2021-2022 учебный год"

Показатели	Биология	Естествознание	Экология
% качества	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
4 и 5	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
% успеваемости	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
СОУ	<b>76</b>	<b>85,6</b>	<b>100</b>

"Рисунок 5- Качественные показатели степени обученности учащихся 11 класса в 1 полугодии 2021-2022 учебный год"

Анализ табличных данных выявляет следующее:

1. Наблюдается 100% качества в 11 классе по всем трем предметам;
2. Степень обученности учащихся по естествознанию в 11 классе имеют прирост на 2,6 %, по сравнению с данными 10 класса;
3. Степень обученности по биологии и экологии в 11 классе также имеют прирост на 15,3 % и 12 % соответственно.

Разницу в полученных данных рассматриваем, исходя из обстоятельств, в которых находятся учащиеся. Выпускники 11 класса являются

абитуриентами, и заинтересованы в получении высокого среднего балла в аттестационной ведомости.

Считаем целесообразным продолжить работу с выдвинутой гипотезой в работе и пронаблюдать динамику показателей качества и степени обученности у учащихся 10 класса в 2022-2023 учебном году.

Теоретический анализ литературных источников позволил рассмотреть понятие экологического портрета, его составляющие и факторы, влияющие на их развитие. Экологический портрет является актуальной темой для изучения, позволяет выявить напряжение в психофизическом состоянии, что может негативно отразиться на их здоровье.

Сравнительные результаты показали, что большая часть учащихся обладает средней стрессоустойчивостью, и во время сложных ситуаций они смогут принять адекватное решение, чтобы выйти из нее.

Выдвинутая гипотеза о связи экологического портрета учащихся и степени обученности является частично доказанной, и требует продолжить работу и пронаблюдать динамику показателей качества и степени обученности у учащихся 10 класса в 2022-2023 учебном году.

Практическая значимость проекта не вызывает сомнений. Данное исследование может быть использовано школьными психологами, методистами по учебной работе в школе, учителями для формирования комфортной образовательной среды с целью повышения качества образования и сохранения здоровья учащихся.

### **Библиография**

1. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева и Л.М. Григорьева. — М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016-298 с.
2. Попова Е.В., Эдокова Г.И. Влияние окружающей среды на экологический портрет человека.  
URL: <https://elib.gasu.ru/konf/biodiversity/2005/37.pdf> (дата обращения 06.11.2021)