

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 г. РОСТОВА**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
«Проведение экологических
акций, как эффективный путь
приобщения к рациональному
использованию воды»**



Выполнили:
ученик 6 «В» класса
МОУ СОШ №4 г. Ростова
**Цветков Илья
Александрович**

Руководитель:
учитель начальных
классов
МОУ СОШ №4 г. Ростова,
**Дегтярёва Надежда
Александровна**
yfcnz6218@yandex.ru

Ростов, 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Экологические и природоохранные акции как современная форма организации экологического образования.....	5
1.1. Основные подходы к формированию теоретических основ экологических знаний младших школьников.....	5
1.2. Проведение экологических и природоохранных акции как современная форма организации экологического образования учеников.....	6
1.3 Почему нужно охранять водные ресурсы?.....	11
Глава 2. Система работы по формированию основ бережного отношения к водным ресурсам у младших школьников.....	13
2.1. Обучающие занятия с младшими школьниками.....	13
2.2. Проведение исследований сформированности у младших школьников рационального и бережного использования воды.....	15
Заключение.....	18
Список использованной литературы.....	19

Введение

Современный ребенок, особенно городской, невольно оторван от природы, но в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания.

Исследовательская деятельность в нашем классе медленно, но верно переросла деятельность эковолонтерского отряда. Направлениями деятельности его являются и лесничество, и проведение экологических акций, и озеленение, и просветительская деятельность жителей, и проведение исследований. Перечислять можно очень долго, но все же самым интересным и приносящим свои плоды мы считаем направление работы с малышами. Четвертый год мы проводим занятия с дошкольниками подготовительных групп в близлежащих от школы детских садах. Первый поток наших помощников уже перешел в новую категорию – ученики начальной школы, но мы продолжили наши занятия и теперь встречаемся регулярно, каждую неделю.

Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут именно дети. Воспитание экологически грамотной личности способствует формированию чувства любви к своей стране, малой Родине, уважения к окружающим людям. Наш город – это особая социально-экономическая и природная среда обитания живых организмов, в том числе и человека. В последнее время наблюдается отчуждение детей школьного возраста от окружающей среды, которое затем распространяется и на природную среду. Природная среда не воспринимается учащимися как их непосредственное значимое окружение, они сами не осознают себя ее частью. Наши занятия воспитывают в дошкольниках и учениках начальных классов любовь к природе, к родному городу, формируют основы бережного отношения к природным ресурсам. На протяжении 2020-2021 учебного года основным направлением нашей работы с учениками начальных классов стало приобщение детей к рациональному использованию воды в стенах школы и в домашних условиях.

Целью написания исследовательской работы стало рассмотрение основ проведения экологических акций, как эффективного пути приобщения детей младшего школьного возраста к рациональному использованию воды в быту.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- сбор практической и теоретической информации по вопросам организации экологических акций;
- выделение констатирующей и контрольной группы младших школьников: в одной из них будут вестись дополнительные занятия по формированию основ бережного отношения к водным ресурсам нашего края, а в другой нет,
- организация и проведение акций, как формы приобщения младших школьников к рациональному использованию воды,
- проведение анкетирования младших школьников для определения уровня сформированности экологических знаний;
- математическое и статистическое исследование результатов проведенных мероприятия.

При написании работы использовались методы научного и статистического анализа, методы наблюдения и эксперимента, а также методы анализа теоретической и практической литературы по теме работы.

Для реализации исследования были выбраны два четвертых класса в школе. В 4 А классе 2 раза в неделю проводились внеклассные занятия с использованием интерактивных методов преподнесения информации. Предварительно нами была составлена программа, с ней нам помог учитель. В ней кроме целей и задач внеурочной деятельности находился тематический план занятий. Класс участвовал во всех экологических акциях разных уровней.

С переходом в школу время совместной деятельности с учениками увеличилось уже до 35 минут. Кроме этого ученики группы совместно с нами участвовали не только во всех природоохранных конкурсах района и региона, но и в акции «Озеро, живи!», в посадке сосняка, в исследовании рек впадающих в озеро.

Перед закладкой нашего исследования мы вывели гипотезу – проведение дополнительных внеклассных занятий с целью формирования основ бережного отношения к водным ресурсам младших школьников – позволяет повысить уровень экологических знаний учеников.

Глава 1. Экологические и природоохранные акции как современная форма организации экологического образования

1.1. Основные подходы к формированию теоретических основ экологических знаний младших школьников

Человечество стоит перед серьезным выбором: глобальные экологические проблемы на Земле или грамотное и правильное сосуществование с окружающей средой. Из этого следует, что перед нашим обществом стоит задача — вырастить экологически грамотного гражданина своей страны. А, значит, акцентировать большее внимание на экологическом развитии детей в школе. В настоящее время процесс обучения младших школьников необходимо направить на экологическую образованность и культуру детей. Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности. И чем раньше мы будем обсуждать с младшими школьниками проблемы экологического характера, тем более естественно и положительно дети в дальнейшем будут воспринимать необходимость грамотного отношения к природе, как неотъемлемую часть своей жизни.

Сложность в этом вопросе состоит в загруженности современного школьника и учителя. Преподавателю очень сложно найти свободный час для проведения дополнительного внеурочного занятия. Тут и можем прийти на помощь мы-волонтеры.

Что такое «экологическое знание»? По мнению Медведковой Е. В. «Экологические знания — это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде». В начальной школе формирование экологических знаний осуществляется на уроках окружающего мира.

В последние годы экология пополнилась новыми знаниями, стала наукой, затрагивающей все сферы жизни человечества. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, а, значит, экологическим знаниям, экологической культуре. Чем больше экологически грамотных людей, тем более качественной и продолжительной будет жизнь человека.

На уроках окружающего мира у младших школьников происходит формирование экологических знаний, необходимых для охраны природы. В современных учебниках содержатся знания о конкретных объектах и явлениях природы, о связи между ними, о взаимовлиянии человека и природы, о нормах и правилах поведения вне.

Велика роль знаний о конкретных объектах и явлениях природы в формировании бережного отношения младших школьников к природе. Именно поэтому каждое занятие мы планируем как освещение отдельного объекта природы. Без знания, как отдельных представителей живой природы, так и предметов и явлений неживой невозможно правильно использовать и оберегать их, правильно оценивать их роль в природе и жизни человека.

1.1. Проведение экологических и природоохранных акции как современная форма организации экологического образования учеников

Реальностью взрослого мира являются экологические и природоохранные акции – дети видят, как значимые для них взрослые принимают в них участие, выражают к ним определенное отношение, уважают себя за участие и гражданскую позицию. Природоохранная деятельность и акции в частности – это элемент современной культуры, в том числе экологической культуры. И организация участия ребенка в такой деятельности – это и есть приобщение его к культурной практике.

Участие в экологических акциях помогает накопить детям первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности. Проведение подобных экологических акций способствует закреплению знаний о природных явлениях, а также обеспечивает высокую степень активности и самостоятельности воспитанников в экологической деятельности, развивает в детях такие нравственные качества, как ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность и стремление помочь, формирует бережного природопользователя и т.д.

Экологические и природоохранные как экологическая культурная практика, активно применяется в нашей школе. Акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся в школьном учреждении с привлечением всех участников педагогического процесса. В переводе на русский язык «акция» - означает действие. Привлекла нас эта форма работы, прежде всего тем, что она охватывает абсолютно все виды детской деятельности, побуждает педагогов постоянно повышать свой образовательный, интеллектуальный уровень, объединяет всех специалистов и сотрудников школы, позволяет активно подключать к деятельности родителей. Создание экологических акций способствует закреплению знаний о природных явлениях, дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми и т.д., а также они помогают узнать об этом детям других классов, своим родителям. Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности учеников. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность и т.д.

Слово «акция» сейчас на слуху и кажется, что организовать её очень легко – дай объявление, что, например, собирается корм для животных. Однако для того, чтобы акция выступила в истинном своем значении, для того, чтобы стала культурным событием в жизни ребенка и семьи, решила одновременно две задачи: - и закрепила экологические знания и представления, - и способствовала формированию культуры отношений и деятельности в сфере экологии, необходимо вывести использование акции на уровень технологии.

Понятие экологической технологии воспитания младших школьников мы находим у С. Н. Николаевой. Она называет экологической технологией систему экологического воспитания, которая содержит в себе ряд, во-первых, взаимосвязанных, во-вторых, подробно описанных мероприятий, в-третьих, спланированных на весь учебный год. В результате применения этой стройной системы повышается уровень

экологической воспитанности детей. Из определения видно, что акция только тогда хороша, когда в высокой степени осмыслена и спланирована педагогом и встроена в систему работы всего образовательного учреждения.

Итак, наиболее общей целью экологической акции можно назвать формирование экологической культуры и субкультуры, экологического сознания у детей и взрослых, чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины». Экологическая акция всегда представляет собой форму практического содействия решению конкретных экологических проблем страны или региона.

Задачи конкретной акции в системе подобных могут варьироваться, но всегда необходимо выдерживать и учитывать эту двойную составляющую: экологические представления и общекультурные умения, опыт, знания, деятельность детей. Например, среди задач экологических акций могут быть следующие:

- популяризовать среди взрослых и детей идеи сохранения, бережного отношения и приумножения зеленых и цветущих насаждений;
- вовлекать детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц, первоцветов, зимних красавиц елей.
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, в том числе и к воде.
- воспитывать у детей активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности;
- воспитывать умение предотвратить поступки, наносящие вред природе и т.д.

Если рассмотреть виды экологических акций, реализуемых в условиях современного образовательного учреждения, то можно выделить следующие формы их существования:

1. С точки зрения количества участников акции, можно выделить:

- индивидуальную, которую обучающийся осуществляет самостоятельно (юный эколог, друг природы и т.д.);
- групповую, которую осуществляет группа из нескольких обучающихся, составляющих часть учебного коллектива (класс, объединения учащихся, т.д.);
- коллективную, в которой участвуют обучающиеся всего учебного (детского) коллектива;
- общественную, которую осуществляют большие группы обучающихся в рамках общественных экологических движений (организаций) районного, областного, регионального, федерального и даже международного масштаба

2. С точки зрения преобладающего вида детской деятельности, экологические акции могут быть:

- коммуникативные, направленные на распространение социально-значимой экологической информации, организацию коммуникации между разными участниками (по возрасту, статусу, месту жительства) экологического движения;
- прикладные (практические), направленные на практическое решение конкретной экологической проблемы, связанные с организацией трудовой, художественной, конструктивной, моделирующей и др. видов детской деятельности;
- исследовательские, направленные на сбор, систематизацию и представление информации об экологических объектах и их состоянии;
- комбинированные, гибко сочетающие в себе различные виды деятельности.

3. С точки зрения объектов экологических акций можно выделить:

- сезонные экологические акции, регулярно повторяемые и связанные с сезонными циклами охраняемых объектов («Первоцветы», «Елка тоже хочет жить» и т.д.)
- тематические, связанные с экологическими датами и праздниками (например, посвященные Дню переработки вторичных ресурсов)
- проблемные, связанные с поставленной городом (регионом) проблемой или выделенной самостоятельно школой проблемой местного значения.

4. С точки зрения «наполненности» акции событиями и мероприятиями, можно выделить:

- простые акции, в структуре которых подготовительный этап, собственно одно центральное мероприятие (например, уборка территории) и рефлексивно-презентационная часть;

- многособытийные акции, в структуре которых не одно центральное событие, а целая серия мероприятий, объединенных единой темой (например, акции, посвященные Дню воды, включают в себя и выставки, и конкурсы, и викторины, и практическую часть).

При организации экологических акций рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Личной и социальной ответственности. Личная ответственность – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции. Социальная ответственность – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения акции, ее результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на участников акции.

2. Максимизации социальных ресурсов: интеграция ресурсов, усилий государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, учреждений, партнеров, спонсоров по решению целей и задач социальной акции.

3. Учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения акции.

4. Командности. Любая экологическая акция – командная деятельность. Усилиями одного человека ее зачастую реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. Командные отношения иерархичны и выстраиваются по типу соподчинения: организатор – исполнитель. основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

5. Самореализации. Экологическая акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в экологических акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

6. Обратной связи. При проведении экологических акций важно почувствовать настроение участников акции, вывить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи. Это может быть опросный лист, книга отзывов, интервью и т.п.

7. Наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболки, кепки, галстуки, сценарные костюмы и т.п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением,

другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и т.п.).

В организации акций именно с детьми младшего школьного возраста и семьями школьников, следует опираться (дополнительно) на следующие принципы:

- Осмысленности и понимания. Необходимо уделить дополнительное внимание тому, чтобы дети-участники понимали, что именно и зачем они делают, какой вклад в дело охраны природы или решения экологических проблем дает конкретная акция.

- Несоревновательности характера отношений участников. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела по охране природы. Познанию и решению экологических проблем, а не на получение лучшего места в рейтинге или соревновании. Конечно, соревновательность может дать дополнительный стимулирующий эффект (например, когда дети сдают макулатуру), но если мы готовим классическую экологическую акцию, проектируя формирование экологической культуры и субкультуры, акценты следует делать на экологическом содержании.

- Безопасности. Особенно актуальный в условиях младшей школы принцип, обязывающий взрослых строить работу таким образом, чтобы не нанести ни физическую, ни психологическую травму детям. Педагог проектирует виды деятельности, материалы, видеоряд к акции и способы презентации результатов, которые и соответствуют возрастным возможностям ребенка, и обеспечивают уровень комфорта и безопасности.

- Разумности и посильности. Акции мы проектируем, ориентируясь, прежде всего, на ребенка, на его активное участие в ДЕЛЕ. В связи с этим мероприятия акции должны быть выполнимы самими детьми, взрослый человек – это соучастник и поддержка детской активности. Этот же принцип ориентирует нас выбирать понятную и доступную для осмысления детей тематику.

- Системности. Принцип обязывает выстраивать работу по направлению как систему, последовательность акций, разумно распределенную во время учебного года.

- Гласности и презентации результатов. Акции следует заканчивать презентационными мероприятиями, в которых дети отразят собственный опыт и собственные результаты природоохранной и экологической деятельности, получают подтверждение и оценку значимости своей работы, а, следовательно, мотивацию как к самоизменениям, так и к участию в новых акциях.

Необходимо обязательно отметить, что организация и проведение экологических акций – это огромная работа, требующая больших затрат времени и энергии. Поэтому для проведения экологических акций мы выбираем достаточно острые, актуальные темы. Если взглянуть на темы разработанных нами экологических акций, то можно понять, что все они имеют серьезное обоснование: птицы страдают зимой от голода – поэтому мы провели акцию «Покормите птиц зимой». В наши дни с приближением любимого праздника – Нового года – организуются елочные базары, где продают живые ели и сосны. К Новогодним праздникам срубаются десятки тысяч елей и сосен. Вот только потом мы наблюдаем такую картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Выброшенными на свалку оказываются и нераспроданные на елочных базарах ели. Мы считаем проблему уничтожения зеленого богатства страны актуальной. Так возникла идея разработки и реализации экологической акции «Елка тоже хочет жить». Почти каждый наш выход на природу сопровождается, к сожалению, созерцанием последствий пребывания в ней

людей: это поломанные ветки, беспорядочно расположенные кострища, вытоптанная трава. Акция «Берегите лес от людей!» - учит младших школьников грамотному посещению лесных массивов. Вот так, наличие проблемы является для нас исходной точкой для проведения различных экологических акций.

Огромная роль в проведении экологических акций отводится педагогам. Ведь именно они «несут» экологическую культуру детям, реализуют мероприятия акции. Особые требования к личности или уровню образования учителя не предъявляются. В большей степени речь идёт об экологической культуре самого педагога и соблюдении им технологических требований проведения экологических и природоохранных акций. С широким размахом в 2020-2021 учебном году прошла акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»

Природоохранная акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»

Цель: Сформировать представление детей о значении воды в нашей жизни, обучать бережному и рациональному отношению к ней.

Задачи:

- Привлечь внимание взрослых и детей к воде, как к самому дешевому и необходимому источнику жизни для живой природы.
- привлечь их к активным действиям по охране и экономному использованию воды.

Объект: Вода, используемая детьми дома и в школе.

Участники: дети + родители, сотрудники + дети.

Мероприятия:

1 Этап

- Выпуск для родителей и детей листовки с призывом провести недельную акцию экономии воды с фиксацией результатов.
- Выпуск листовок и плакатов для родителей «Давайте беречь воду!»
- Разучивание стихов о воде в семейном кругу.
- Создание семейной лаборатории.
- Экспериментальная деятельность – «Вода живительная сила».
- Познавательные беседы «Капелька воды», «Расскажи о пользе воды», «Откуда к нам пришла вода», «Волшебница вода».

2 Этап

- Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь».
- Составление знаков «Берегите воду» для первоклассников
- Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
- Викторина «Вода - это жизнь».

3 Этап

- Праздник 22 марта, посвященный «Международному дню воды».
- Подведение итогов рационального использования воды в быту.

1.3 Почему нужно охранять водные ресурсы?

Посмотрев на нашу планету с высоты космических просторов, сразу напрашивается сопоставление с голубым шаром, который сплошную покрыт водой. Континенты же в это время кажутся маленькими островками в этом бескрайнем океане. Это вполне естественно, ведь вода занимает 79,8% всей поверхности, а на сушу приходится — 29,2%. Водная оболочка Земли носит название гидросфера, ее объем составляет 1,4 млрд м³.

Водные ресурсы — это пригожие для использования в хозяйстве воды рек, озер, каналов, водохранилищ, морей и океанов. Сюда же входят подземные воды, почвенная влага, болота, ледники, а также водяные пары атмосферы. Вода возникла на планете около 3,5 млрд лет тому назад и изначально она имела вид паров, которые выделялись в процессе дегазации мантии. На сегодняшний день вода является наиболее важным элементом в биосфере Земли, ведь ее заменить ничем не возможно. Однако с недавних пор водные ресурсы перестали считаться ограниченными, ведь ученым удалось опреснить соленую воду.

Назначение водных ресурсов — поддержать жизнедеятельность всего живого на Земле (человека, растений и животных). Вода является основой всего живого и основной поставщик кислорода в процессе фотосинтеза. Вода принимает участие и в климатообразовании — вбирая тепло из атмосферы, чтоб впредь отдать его, тем самым регулирует климатические процессы.

Следовало бы и вспомнить, что водные источники играют почетную роль в видоизменении нашей планеты. Люди всегда селились неподалеку водоемов или источников воды. Таким образом, вода способствует сообщению. Среди ученых существует гипотеза, что если бы на Земле не было воды, то открытие Америки перенеслось бы на несколько столетий. А Австралия и на сегодняшний день была бы неизведанной.

ООН назначила отмечать день водных ресурсов 22 марта.

Но, в мире возрастает не только количество потребляемой воды, но и ее дефицит. При этом он может возникнуть как в засушливых территориях, так и в обеспеченных водными ресурсами странах. Причина кроется с увеличением расходов и с повышающимся загрязнением водных ресурсов. Ведь важно учитывать не только количество, но и качество воды. Множество африканцев используют для питья воду, которая стаёт средой размножения паразитов. Восемьдесят процентов заболеваний в данном регионе связывают с потреблением воды, которая учитывая санитарные нормы не подходит, для питья. Согласно статистическим данным только третья часть планеты пользуется качественной водой.

Учитывая сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод, что вода требует берегающего отношения к себе. В настоящее время сохранить запас водных ресурсов можно двумя способами:

Наша страна владеет уникальным водно-ресурсным потенциалом. Однако главный их недостаток — чрезвычайное их неравномерное распределение. Так, если сравнить Южный и Дальневосточный федеральные округа России, то по величине местных водных ресурсов они отличаются друг от друга в 30 раз, а по водообеспечению — в 100 раз.

Реки России. Размышляя о водных ресурсах России, в первую очередь, следует отметить реки. Их объем составляет 4 270 км³. На территории России выделяют 4 водных бассейна: моря Северного и Ледовитого океана, а также впадающие в них большие реки (Северная Двина, Печора, Обь, Енисей, Лена, Колыма); моря Тихого океана (Амур и Анадырь); моря Атлантического океана (Дон, Кубань, Нева); внутренний бассейн Каспийского моря и впадающие Волга и Урал.

Поскольку в центральных районах густота населения больше чем, например, в Сибири это приводит к исчезновению малых рек и загрязнению воды в общем.

Озера и болота России. Половина всей пресной воды в стране выпадает на озера. Их количество на территории страны приблизительно 2 млн. Особую должность следует отдать озеру Байкалу, ведь в нем сосредоточенно 90% наших запасов пресной воды. Помимо того, что это озеро самое глубокое на земле, оно еще и характеризуется уникальной экосистемой. Также Байкал зачислен в список природного наследия ЮНЕСКО.

Как видим, Россия владеет большим водоресурсным потенциалом, но не стоит забывать о сбалансированном использовании данного ресурса, относиться к нему бережно, ведь антропогенные факторы, огромное потребление приводит к загрязнению и истощению водных ресурсов.

Именно поэтому необходимо охранять водные ресурсы страны. Но делать это нужно с самого раннего возраста, чтобы с малых лет можно было воспитать людей не способных загрязнять водные ресурсы.

Глава 2. Система работы по формированию основ бережного отношения к водным ресурсам у младших школьников

2.1. Обучающие занятия с младшими школьниками

Первоначально с первоклассниками была проведена вводная беседа и были выяснены все их интересы в экологии. Проведенные опросы показали нам, что школьники имеют следующие интересы:

1. Экология животных – 21%;
2. Экология растений – 32 %;
3. Экология водных ресурсов – 44%;
4. Иное – 3%.

В соответствии с выбором детей была создана программа занятий. Она рассчитана на одно занятие в неделю. В написании программы нам помогал наш преподаватель. Главным отличием нашей программы занятий от других стало большое количество часов практической направленности.

На каждую тему мы запланировали от 2 до 5 занятий, есть в планах и экскурсии, но пока погода позволила нам только две из них: «Озеро Неро и его экологическое состояние» и «Место где рождается река» (на месте слияния рек Устье и Векса и образования реки Которосль). Детям и преподавателям очень понравились эти экскурсии, как только нам позволит погода, мы возобновим наши походы.

Вот темы нашей программы, которые больше всего заинтересовали наших учеников:

1. Понятие “экология” – была проведена интерактивная игра, в ходе которой дети в виде пазлов собирали главные понятия экологической науки, а также познакомились с нами. На втором занятии по этой теме было проведено первичное тестирование детей.

2. «Взаимосвязь живой и неживой природы в водном биоценозе». Этой теме было посвящено 4 занятия. Одно из них – экскурсия. На этих занятиях в ходе игры по станциям дети создавали свой проект водной биосистемы. Заселяли свой учебный водоем и пробовали решать предложенные экологические проблемы водных ресурсов. Представленные красочные презентации позволили им очутиться и на дне океана и на легком плоту проплыть по горной реке. По итогам данных занятий мы создали макеты основных видов водоемов. Творческая работа так увлекла учеников и их родителей, что в течение недели они заселили эти водоемы живыми и неживыми «жильцами». Возникла необходимость проведения конкурса макетов водных биосистем среди начальных классов. Конкурс как всегда активно был поддержан и средними параллелями, а подведенные итоги ошастливили всех участников мероприятия.

3. «Рациональное использование воды в быту» С этой темой мы приходили к младшим школьникам 3 раза. Больше всего по этой тематике ученикам понравилось считать, сколько же воды они тратят зря, а когда в форме интерактивной презентации мы продемонстрировали им, каких объемов достигают потери воды даже одного многоквартирного дома, они всерьез заинтересовались этой темой. На неделе между



занятиями мы несколько раз встречались с ними рассказывали, как можно провести свое домашнее исследование. Были случаи, когда за консультацией к нам приходили и сами родители, а один раз – даже бабушка с внучкой.

На итоговом занятии мы проводили защиту проектов. Проходила она в тесном общении с родителями детей. Каждая семья с удовольствием демонстрировала свои достижения с вопросах рационального использования воды в своем доме или квартире. Мероприятие прошло весело и эффективно. Именно после него мы решили рискнуть и подготовить трех человек для выступления с этой темой в детском саду. Их выступление приняли сначала в штыки воспитатели группы, но потом дошколята с большим любопытством слушали своих же недавних одноклассников. Результатом этого занятия стало не только выступление еще одной группы в наш тесный круг, но и то, что данный детский сад сейчас работает по этой теме и достаточно удачно.

4. «Экология водных объектов» это тема как раз находится сейчас в нашей работе. Первым шагом к пониманию этой глобальной экологической проблемы стала экскурсия на озеро Неро. Фотографии, которые мы намеренно просили детей делать на свои мобильные телефоны стали первичным материалом для создания интерактивной презентации по экологическому состоянию самого большого озера в Ярославской области. Работа по данной теме не обошлась без конкурса рисунков и поделок. Мы старались связать предыдущие занятия с экологическими проблемами. На сегодняшний момент времени мы готовим совместно с первоклассниками исследовательский проект по этой теме: каждый из них имеет бабушек и дедушек, часто они проживают в Ярославской области. Постепенно мы хотим собрать как можно больше информации по экологическому состоянию рек и озер Ярославской области и поместить ее на одну интерактивную карту. Начало положено, и с состоянием трех рек и двух озер ученики будут выступать на Школьной научно-практической конференции со своим проектом, а мы продолжим и далее свои занятия, ведь впереди еще так много интересного!

2.2. Проведение исследований сформированности у младших школьников рационального и бережного использования воды

В своем исследовании мы использовали методику «Экологическое отношение к водным ресурсам» Проводили мы ее на первых занятиях. С каждым учеником она проводится отдельно, в индивидуальной беседе мы задавали такие вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Или у ребенка нет домашних животных, спрашиваю: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в классе?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на берегах рек было чисто?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Все вопросы имели свой определенный вес в баллах. По их количеству мы определили, что в нашей группе детей с **высоким уровнем** экологического отношения к миру природы было всего 2. Они полными предложениями отвечали на поставленные вопросы. Знали, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимали взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выража свое отношение к проблеме.

Средний уровень – 9 человек

Ученики отвечали на поставленные вопросы. В основном знали, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимали взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Могли выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень – 13 человек .

Ученики затруднялись отвечать на поставленные вопросы. Не имели представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимали взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затруднялись выразить свое отношение к проблеме.

На основании первого тестирования мы создали диаграмму «Экологическое отношение к миру природы» (первое тестирование) – основная группа



Диаграмма №1 Первоначальный уровень экоотношения к водным ресурсам активная группа

Параллельно с нашей группой исследование было проведено в другом классе, в котором занятий мы не проводили.

Там результаты были следующими: высокий уровень показали только трое детей, средний уровень – 13 учеников, а низкий – 8. Была составлена следующая диаграмма



Диаграмма №2 Первоначальный уровень экоотношения к водным ресурсам контрольная группа

По итогам половины курса внеклассных занятий с целью формирования основ бережного отношения к водным ресурсам был проведен констатирующий срез. Его результаты были следующими: в активной количество детей с высоким уровнем выросло до шести человек, средний уровень увеличился до 10 учеников, а низкий уровень уменьшился до восьми человек.

На диаграмме это выглядело так.

Экологическое отношение к водным ресурсам 2 тест (основная группа)

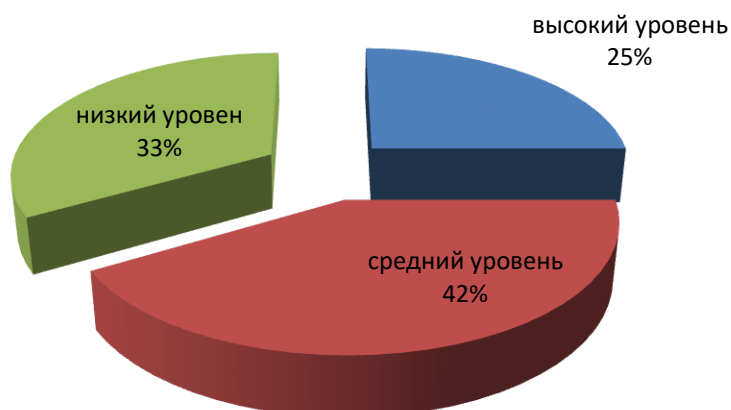


Диаграмма №3 Первоначальный уровень экоотношения к водным ресурсам активная группа констатирующий срез

А вот результаты контрольной группы практически не изменились: высокий уровень вырос на 1 пункт, средний уровень снизился на одного человека, а низкий уровень остался на той же отметке. Результаты были оформлены в диаграмму.

Экологическое отношение к водным ресурсам 2 тест (контрольная группа)

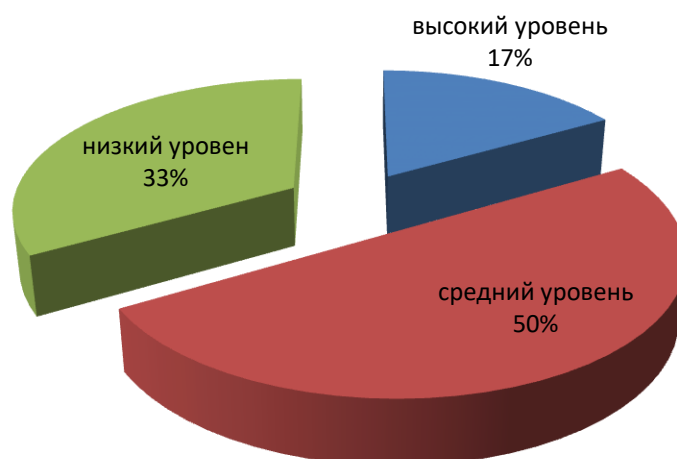


Диаграмма №4 Первоначальный уровень экоотношения к водным ресурсам контрольная группа констатирующий срез

По результатам проведенных исследований мы видим эффективное влияние внеклассных занятий с учениками первых классов на формирование бережно отношения к водным ресурсам. Таким образом, можно подтвердить нашу гипотезу – проведение экологических акций – эффективный путь приобщения к рациональному использованию воды.

Заключение

Созданный эксперимент, проведенный нами в соответствии с целью исследования и гипотезой, проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента мы определили критерии уровня экологической воспитанности младших школьников, выбрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологической воспитанности детей в экспериментальном и контрольном классах. Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей школьников по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к водным ресурсам.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была выстроена программа действий для дальнейшего обогащения экологических знаний школьников экспериментальной группы и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и водным объектам.

Наш эксперимент мы не считаем законченным – мы еще в самом начале пути. С переходом в среднюю школу у нас добавится уроков, уменьшится количество свободного времени, но данную работу мы не забросим. Она действительно интересна, волнительна, а, главное, приносит свои результаты. По результатам отчета потребления воды в бытовых нуждах нашей школы мы лидируем по ставкам ее экономии, а помогают нам в этом именно ученики младших классов, каждый класс организовал свой отряд по проверке открытых кранов.

Список использованной литературы

1. Апполонова Н.И., Артемова Т.А., Башкирова К.В. Интегрированная программа и методические рекомендации по экологическому образованию и воспитанию детей «Я познаю мир». – М., 2010. –136 с.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх / Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста. – М., Просвещение,2012.– 185 с.