

УДК 3.37.014.3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ РОССИИ

Ференчук Ирина Максимовна

Государственное общеобразовательное учреждение

Стахановская гимназия №11 имени Кирилла и Мефодия

г. Стаханов, Луганская Народная Республика, Россия, maxfer81@mail.ru

Аннотация: Современный этап развития образовательных систем в России представляется нами как многофакторный, осложненный в плане практической реализации процесс, успешное функционирование которого зависит от решения ряда проблем, характерных для отечественной образовательной системы. К таким проблемам можно отнести: отсутствие предпосылок к сознательному выбору обучающимися дальнейших направлений самореализации, недостаточное материальное обеспечение школ, за которым следует общее снижение качества образовательного процесса, загруженность образовательных программ зачастую излишним материалом и т.д. В свою очередь, зарубежные образовательные программы лишены данных проблем. При должном внесении корректив, выделении преимуществ и избежание недостатков зарубежного опыта функционирования систем образования создаст условия для оптимизации её в России.

Ключевые слова: образование; школа; образовательный процесс; профилизация; модернизация систем образования; цифровизация.

I.M. Ferenchuk (Russia). EDUCATIONAL FUTURE OF RUSSIA

Annotation: The current stage of the development of educational systems in Russia is presented by a multifactorial process complicated in terms of practical implementation, the successful functioning of which depends on solving a number of problems characteristic of the domestic educational system. Such problems: the lack of prerequisites for students to consciously choose further directions of self-realization, insufficient material support for schools, followed by a general decline in the quality of the educational process, the workload of educational programs often with excessive

material, etc. In addition, foreign educational programs are devoid of these problems. With proper adjustments, highlighting the advantages and avoiding the disadvantages of foreign experience in the functioning of education systems will create conditions for optimizing it in Russia.

Keywords: education; school; educational process; profiling; modernization of education systems; digitalization.

Современное общество сложное, противоречивое и динамично развивающееся. Мир находится на стадии перехода к информационному типу общества. Информация становится «фундаментальным социальным фактором», который лежит в основе экономического развития. Это радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. Принципиально новым в этих условиях является потеря доминирующей роли финансового капитала в создании богатства страны. Решающую роль стал играть интеллектуальный и социальный капитал. Для повышения интеллектуального уровня населения необходимо изменить требования к образованию, которое в основном и формирует человеческий капитал. Переход к обществу знаний требует наличия творческих сотрудников, создающих новое и иное, а не просто улучшающих качество существующих продуктов. Формирование таких сотрудников предполагает иную систему образования. В школе и университете преподаватели призваны развивать творческие способности, учить не знать, а прежде всего понимать.

Действующая система образования как в России, так и за рубежом не отвечает этим требованиям. Поэтому существует необходимость формирования новой системы образования; важнейшим фактором которой является преодоление культурной и духовной деградации общества.

В этой связи, целесообразно провести анализ существующих систем образования и предложить свои модели её совершенствования. Достижение поставленной цели обусловило необходимость решения следующих задач:

– изучить литературу по тематике исследования;

- определить характерные черты лучших систем образования стран мира
- провести социологическое исследование среди учащихся по оценке перспективности образования;

- внести свои предложения в формирование современной системы образования в РФ.

Общетеоретические и практические аспекты совершенствования образовательных систем рассматривались в научных работах как отечественных, так и зарубежных ученых. В своей статье «Россию превращают в страну дураков» выдающийся ученый России С.П. Капица писал: «Данные ВЦИОМ говорят о том, что мы, наконец, пришли к тому, к чему стремились все эти 15 лет, – воспитали страну идиотов. Если Россия и дальше будет двигаться этим же курсом, то еще лет через десять не останется и тех, кто сегодня хотя бы изредка берет в руки книгу. И мы получим страну, которой будет легче править, у которой будет легче высасывать природные богатства. Но будущего у этой страны нет!» [3].

В работах С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова., А.Г. Чернявской персонализация образования выступает как современный метод обучения. Его особенность заключается в том, что ученик сам выбирает структуру и пути образовательного процесса по своим интересам, что позволяет индивидуализировать и повысить эффективность образовательного процесса [8].

Е.В. Соколова считает, что одной из причин того, что Россия имеет достаточно низкий индекс образования является сегментация образования, вследствие которой не все могут себе позволить обучение в дорогостоящих образовательных учреждениях, дополнительное образование, из-за его возникает дифференциация. Решение этой проблемы лежит в системе цифровизации образования [7].

Образовательные системы в разных странах имеют ряд отличительных особенностей. На системе обучения сказываются сложившиеся исторические традиции и современные реалии, особенности государственного устройства,

положение и роль государства в современной системе международных отношений:

- Страны Восточной Азии по-прежнему опережают остальных. Китай, Южная Корея находятся на вершине рейтинга, далее следуют Япония, Сингапур и Гонконг. Идеологией образования в этих странах является преобладание усердия над врожденными способностями, четко сформулированные цели и задачи обучения, высокая культура отчетности и взаимодействия среди широкого круга заинтересованных лиц.

- Страны Скандинавии, традиционно удерживают сильные позиции. Финляндия уже не в первый год лидирует в рейтинге системы образования. -, Норвегия, где соотношение учителей и учеников среди учеников начальной школы занимает второе место в мире (один учитель на каждого ученика) и пятое место в мире среди учеников средней школы (один учитель на десять учеников).

- Одной из стран, вошедших в десятку лучших систем образования в мире, являются Соединенные Штаты. В этой стране есть лучшие университеты, следовательно, у них отличное предложение по образованию и структура программ, иногда с набором кадров. Поэтому многие студенты предпочитают США из-за их глобальных возможностей для обучения и получения лучших образовательных преимуществ для роста своей карьеры [4].

- Заметно улучшилась позиция Израиля, где отказались от классического акцента на теоретическую подготовку, используя в большей мере практические методы – игровые, проектные, компетентностные.

Проблемой большинства стран мира является разделение системы высшего образования на общедоступное и элитарное. Но классовый подход к образованию, когда в лучших университетах могут учиться не самые умные, а самые богатые, становится неприемлемым как экономически, так и политически. Проблема решается разными способами. В странах с социальной моделью экономики (Германия, Франция) 80–90 % студентов учатся за счет бюджета. В странах с либеральной экономической моделью (Великобритания, США) доля бюджетных студентов составляет от 30 до 40 %. Там применяется развитая

система образовательного кредитования [1]. В России же 2/3 студентов платят за обучение в вузе. Причем система образовательного кредитования развита очень слабо (можно сказать, отсутствует).

В советский период, по данным ООН, молодежь России входила в тройку самых образованных поколений своего времени. Сегодня, по тем же данным ООН, РФ находится на 41-м месте. О качестве российского среднего образования можно судить по тому, что средние оценки выпускников школ по русскому языку, математике не превышают тройки. Резко возросло число студентов при одновременном сокращении числа школьников. В результате число поступающих в вузы достигает 90 % от числа выпускников школ, желающих учиться в вузах. Это более чем в 2 раза превышает средний показатель по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [5].

Также рост числа студентов в 3 раза и вузов в 2,2 раза (с 514 до 1114). не обеспечен соответствующим увеличением профессорско-преподавательского корпуса: число преподавателей выросло с 220 тыс. до 342 тыс. человек, то есть на 55,4 %. В результате отношение числа преподавателей к числу студентов в России в 2,7 раза ниже, чем, например, в США. В среднем общем образовании также наблюдается недостаток преподавательского состава [2]. Численность учащихся 11 классов на одного учителя представлена на рисунке 1.1.

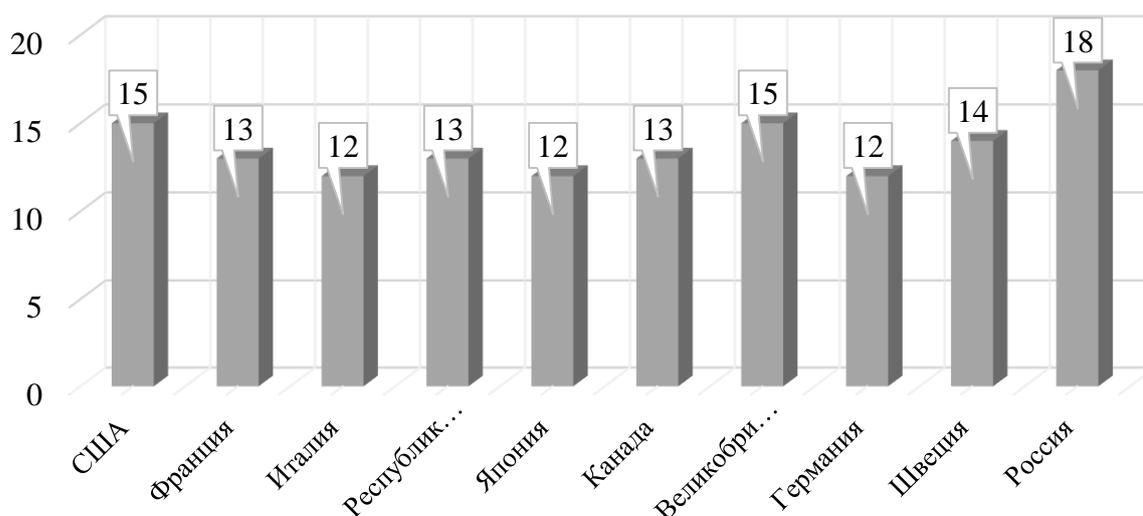


Рис. 1.1. Численность учащихся 11 классов на одного учителя

Профиль высшего образования не соответствует потребностям экономики: 45 % выпускников специализируются на общественных науках, предпринимательстве и праве против 36,2 % в США и 22,5 % в Германии. В итоге у нас менее 50 % выпускников вузов начинают работу по специальности (в США – 76 %).

При увеличении числа студентов наблюдается падение уровня образования в вузах России. В результате сегодня российских университетов (кроме МГУ) нет ни в одной версии списка 100 лучших вузов мира. Замечу, что 30 университетов КНР в числе 100 лучших университетов мира [6].

Образовательная система Луганской Народной Республики имеет такую же структуру и базируется на тех же принципах, что и Российская система, поэтому мы сочли возможным провести социологическое исследование как в сети Интернет, так и на базе нашего города

Поскольку система образования направлена в основном на учащихся, был проведен анализ отношения подростков к перспективам нынешней системы образования и предполагаемым в ней изменениям.

1. В каком учебном заведении вы планируете продолжить обучение после школы? (Рис. 1.2).

1. В высшем учебном заведении - 55%
2. В среднем -специальном учебном заведении - 27%
3. Не планирую продолжать учебу – 18%

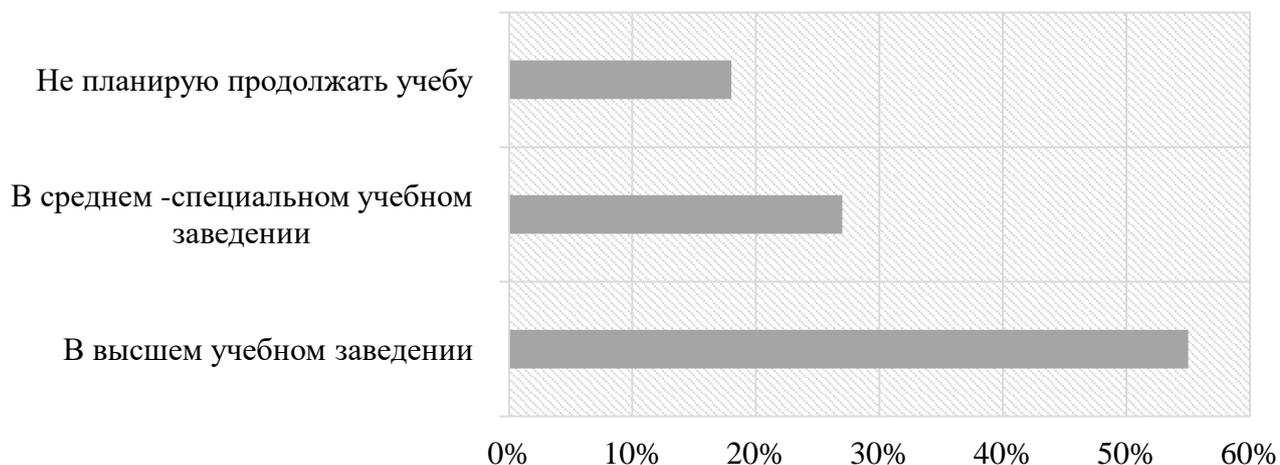


Рис. 1.2. Данные опроса о продолжении обучения после школы

2. Достаточно ли вам знаний, которые дает школа? (Рисунок 1.3).

1. Да (28%)

2. Нет (68%)

3. Свой ответ (4%)

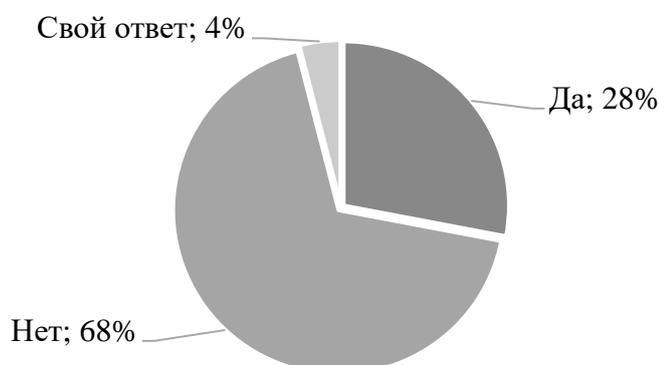


Рис. 1.3. Данные опроса о необходимости использования дополнительных курсов в старшей школе

3. Как вы относитесь к платному дополнительному обучению в форме факультативов и кружков? (Рисунок 1.4).

1. Положительно, они нужны для поступления в ВУЗ (32%)

2. Считаю, что они способствуют моему развитию (64%)

3. Отрицательно (свой ответ) (5%)

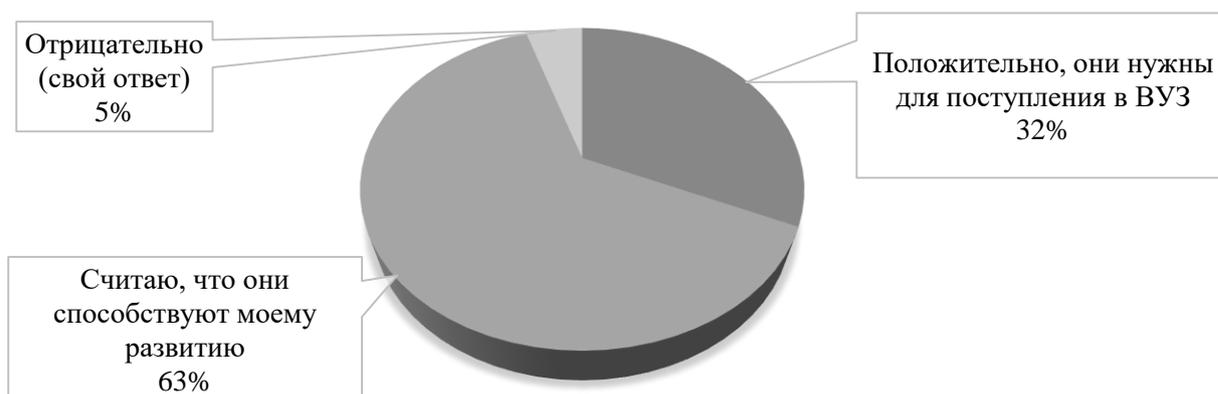


Рис. 1.4. Опрос об отношении к платному дополнительному обучению в форме факультативов и кружков

Используя опыт наиболее престижных систем образования мира необходимо учитывать особенности мировоззренческой системы, исторический

опыт и уникальный менталитет нашей страны. Четырехступенчатая система образования широко используется во всем мире, она оправдала себя и альтернативы не имеет. Предлагаем изменить сам подход к образованию. Что же возможно сделать?. Необходимо уменьшить количество обязательных предметов в средней и старшей школе и используя опыт американской системы ввести спецкурсы по выбору.

В средней школе ежегодно проводить итоговую проверку знаний путем тестирования или устного экзамена. Это позволит подготовиться учащимся психологически к итоговым проверочным работам в старшей школе и вступительным экзаменам в ВУЗ (если нет возможности их отменить).

ЕГЭ не отражает истинных знаний и умений учащихся, а является стрессом для выпускников, поэтому накопительная система баллов, заработанных в основной школе является идеальным вариантом.

5-ти бальная система не соответствует современной системе образования, поэтому предлагаем ввести в средней школе 12-ти бальную, а в старшей и высшей 100 бальную.

Как видно из социологических исследований уровень знаний в школе недостаточен для поступления, отсюда и многочисленные репетиторы и подготовительные курсы. Мы считаем, что все это может быть на базе школы, возможно с привлечением преподавателей высокого уровня с соответствующей оплатой труда.

Школа должна иметь свои материальные фонды и распоряжаться ими по своему усмотрению. Их нужно направлять на формирование практической направленности обучения. Это поможет ребятам определиться с будущей профессией. Необходимо изменить формы работы классного руководителя. Он не нянька, а старший товарищ. Не нужно заставлять детей делать то, что они не хотят. Нужно дать им возможность самим проявить инициативу.

Убираем постоянные опросы, направленные на обыкновенное запоминание. Используем проекты, доклады, презентации. Групповая работа способствует сплочению школьников. Чтобы вырастить здоровую нацию

необходимо обратить особое внимание на занятия спортом. В этом случае нужна хорошая материальная база- об этом должно позаботиться государство.

Если ученик не освоил необходимую программу его можно и нужно оставлять на второй год.

Пропуски занятий учащимися должны контролироваться отдельным человеком в школьной администрации, он же может работать с нарушителями дисциплины в течение дня и после уроков.

Таким образом, при всем отличии подходов к образованию в мире системы в разных странах во многом похожи. Все развитые страны уделяют большое внимание образованию своей молодежи, понимая, что это и есть основная инвестиция в будущее и гарантия развития экономики, науки и культуры в стране. Мудр, как известно, не тот, кто знает все, а тот, кто знает нужное. Сравнив системы обучения детей в разных странах мира, можно сделать вывод, что в каждой из них есть как плюсы, так и минусы. Специфика отдельных европейских образовательных моделей, когда ученикам ничего не навязывают, оставляют на самоконтроль выполнение домашних заданий или, вообще, их не задают, кажется в наших реалиях совершенно немыслимой, но идея о более персонализированном подходе к ребенку – вполне хороша. В то время как любой американский школьник может себе позволить отказаться от зубрежки нелюбимого предмета, сконцентрировавшись на том, что интересно и нужно, от наших детей требуют высоких результатов, «дается» тема предмета или нет.

Чего мы добиваемся, модернизируя нашу систему образования? Чтобы любой выпускник школы смог оценить себя критически и умел определять для себя цели в будущем. В результате он будет востребован на рынке труда, а главное — в собственной жизни. Поэтому нам необходимо работать над изменением подхода к оцениванию достижений школьника. Много зависит от личности самого учителя. Ведь учитель — главная фигура в образовательном процессе. От учителя, зависит процесс формирования личности ребенка, которая будет способной конкурировать в быстро меняющемся мире. Но до тех пор, пока мы будем полагать, что наша система образования самая лучшая и мировые

тенденции нас не касаются, будет невозможным сформировать учащихся подготовленных к практическому использованию приобретенных знаний, востребованных XXI веке, и создать одну из лучших систем образования в мире.

Библиография

1. Маслов В.И. Роль образования в современном мире / В.И. Маслов // Век глобализации. - Вып. №2(12). - 2013. - С. 64-69.
2. Гохберг Л.М. Озерова, О.К. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 132 с.
3. Капица С.П. Россию превращают в страну дураков / С.П. Капица // Аргументы и факты. – 2009.
4. – Система образования в США [Электронный ресурс] Режим доступа:http://usimmigrant.com/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=105&lang=ru. – Дата обращения: 20.01.2022.
5. – Отличительные особенности российской системы образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-rossii.html> – Дата обращения: 01.02.2022.
6. Прокудина Е.Д. Сравнительный анализ систем образования в России и за рубежом / Е.Д. Прокудина // Интеграция наук. 2017. № 6 (10). С. 98-105.
7. Соколова Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.
8. Щенников С.А, Теслинова А.Г., Чернявская А.Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.