

МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова» с. Яр – Сале

V Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Экологическое образование в целях устойчивого развития»

Научно-исследовательская работа

Роль школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО» в
формировании экологической культуры учащихся

Выполнил: Подлужняк Иван Николаевич,
ученик 11 класса

Руководитель: Мензак Екатерина Михайловна,
учитель биологии

Яр – Сале, 2023

Содержание

Введение	3
<i>Теоретическая часть исследования</i>	
Глава 1. Основные направления работы школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО».	5
<i>Практическая часть исследования</i>	
Глава 1. Проектно-исследовательская деятельность.	6
Глава 2. Эколого-просветительская деятельность	11
Глава 3. Практическая деятельность сектора «Трудовой десант»	15
<i>Заключение</i>	19
<i>Библиографический список</i>	20
Приложение I	21
Приложение II	23
Приложение III	24
Приложение IV	25
Приложение V	26
Приложение VI	27
Приложение VII	28

Воспитание экологически грамотного человека на сегодняшний день является стратегической задачей не отдельной школы, края, страны, а всего человечества. И это без всякого преувеличения. Ведь единственное, что нас объединяет сегодня в такой непростой час противостояния различных партий, течений, стран - это наш общий дом, наша планета Земля. Она одна любит нас всех одинаково, поит водами, простирается плодородием полей и нив, радуется пением птиц и удивляет утренними зорями и вечерними закатами. Именно она молчаливо ждет, когда мы, наконец, сами поймем, что необходимо объединиться и по-настоящему научиться заботиться об этом большом чуде в космическом мире безмолвий.

Во все времена свет разума пробивался сквозь темноту невежества, слабые лучики, сливаясь, освещали путь человечеству во всей его истории развития на Земле. Значительную роль выполняли на этом пути школы, начиная от школ древности отдельных философов, заканчивая сегодняшними современными учреждениями. Ежегодно из стен учебных заведений выходят в жизнь миллионы молодых людей, которые несут по жизни тот багаж знаний и убеждений, которые были заложены именно в стенах школы. В этом и заключается стратегическое значение школ: вывести в свет не просто экологически грамотных специалистов, а людей с высокой экологической культурой. Людей, которые будут отличаться ответственностью за сохранение всех тех богатств, которые достались его поколению. При этом они должны будут строить так свою деятельность, чтобы передать потомкам приумноженные богатства, а не загрязненные воды и воздух, обедненные леса и степи. Человек с высокой экологической культурой должен уметь чувствовать природу, понимать ее на едином генетическом уровне. Для воспитания такой личности недостаточно специальных знаний по экологии, полученных на уроках. Такая личность может сформироваться только в активной трудовой деятельности, направленной на сохранение природы. Именно с такой целью были созданы первые школьные лесничества в нашей стране более семидесяти лет тому назад.

Мое первое знакомство с работой лесничества произошло еще в седьмом классе во время проведения экологической игры «Сохранить биоразнообразие - наша

задача. В девятом классе я стал руководителем школьной организации «Ямал в стиле ЭКО». Тогда же возникла идея создать проект.

Актуальность проблемы: В настоящее время учащиеся не достаточно осведомлены об экологической культуре. Для того чтобы устранить данную проблему в школе создана организация школьного лесничества, которая помогает учащимся разобраться в проблемах экологии и их значении в жизни общества.

Гипотеза: Организация работы школьного лесничества, как формы ученического самоуправления, окажется эффективным стимулом по вовлечению подрастающего поколения в активную деятельность по охране родной природы.

Цель: Углубление знаний в области экологии, воспитание социально-активного отношения к природе, направленного на сбережение растительного и животного мира в различных средах обитания, развитие навыков взаимодействия, принятия решений и командной работы.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей в познании родного края непосредственно в ходе изучения особенностей тундры, как зоны субарктического пояса.
2. Организация проектной и исследовательской деятельности, направленной на сохранение всех обитателей суровой зоны проживания, включая человека, т.е. сохранения его здоровья.
3. Формирование экологической культуры учащихся и взрослого населения путем проведения экологических уроков, праздников, проведения акций и экологических десантов.
4. Осуществление профессиональной ориентации учащихся с целью привлечения выпускников школы к получению экологического образования и возврату на работу в родные места.

В связи с разносторонней комплексной работой в различных направлениях, которая включает в себя проект, использованы разнообразные методы работы:

Методы теоретического уровня:

Изучение и обобщение материала, абстрагирование, логический синтез.

Методы эмпирического уровня:

Наблюдение, анкетирование, опрос, фотографирование.

Методы экспериментального уровня:

Опыты, эксперименты, моделирование.

Участники проекта: учителя, родители, учащиеся 5-11 классов Ямальской школы-интернат имени Василия Давыдова.

Сроки реализации проекта: проект долгосрочный.

Глава 1. Основные направления работы школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО».

Всех членов лесничества объединяет любовь к природе и желание ей помочь, но в тоже время нельзя отрицать, что эти желания разные. Одним хочется заняться проектной и исследовательской деятельностью на тему окружающей среды, другим по душе просветительская деятельность в виде экоуроков, праздников среди малышей школы и взрослого населения. Третьи предпочитают вместо бумажной рутинной работы и «возни с малышами» настоящую работу по организации экологических трудовых десантов, проведение акций и уход за брошенными питомцами.

Исходя из разнообразия интересов членов организации, в работе выделили три основных направления:

1. Проектно-исследовательская деятельность
2. Эколого-просветительская деятельность
3. Трудовой десант

Глава 1. Проектно-исследовательская деятельность.

Данный сектор оказывает помощь ребятам в правильной организации проектной и исследовательской деятельности. Результаты учащихся представляются не

только на школьном, но и на муниципальном и региональном уровнях, участия обучающихся в олимпиадах по экологии. Раскрою актуальность конкретных выполненных работ по экологии наших ребят, опираясь на план мероприятий и их результативность.

Работа №1: «Вторая жизнь мусора»

Автор: Козьменко Ольга Алексеевна

Актуальность: В течение всей жизни человек вырабатывает большое количество мусора. Накопление отходов на сегодняшний день является глобальной проблемой, так как кучи мусора растут во всех уголках нашей прекрасной планеты, превращая ее в общую свалку. Иногда бывает так, что мы не спешим выбрасывать какие-то вещи, оставляя их на «потом»...Почти в каждом доме есть такие вещи, которые, как будто, и выбросить жалко, и применить негде. Проблема переработки мусора, использования старых вещей беспокоит многих. Возник интерес: что можно сделать из мусора?

План мероприятий:

1. Изучение в течение месяца количества выбрасываемого мусора и распределение его по группам: пластиковые бутылки, картонные упаковки, изделия из тканей.
2. Изучение технологий по изготовлению изделий из вышеперечисленных отходов.
3. Практическое изготовление новогодних игрушек из бумаги, пластика, картона и тканей с привлечением всех членов семьи.

Результаты:

1. Наглядный пример применения старых вещей - свидетельство, что частично проблему бытового мусора способна решить каждая семья.

2. Изготовленные своими руками новые предметы могут украсить домашнюю обстановку, принести чувство удовлетворения и настоящего новогоднего праздника.

3. Приглашенные на новогодний праздник мои друзья обязательно обратят внимание на оригинальные изделия, которые нельзя приобрести в магазине, а можно сделать только своими руками

Работа №2: «Сделаем наш поселок чистым»

Автор: Медведев Виталий Вадимович

Актуальность: Наш поселок очень красивый. За последние годы его украсили цветочными клумбами, облагородили деревцами, отремонтировали дороги, сделали тротуары. Приятно, когда чисто и красиво! Но почему люди забывают об экологической ответственности? Многие жители поселка не всегда замечают, как своими действиями загрязняют родной поселок. Несмотря на то, что везде есть оборудованные площадки для мусора, иногда можно увидеть выброшенный мусор просто в разорванном пакете среди двора домов или даже улицы. Особенно мрачная картина наблюдается за поселком, где весь мусор свезен в большую свалку. Наверное, необходимо поставить вопрос о переработке мусора, а значит, и о том, что мусор надо разделять.

План мероприятий:

1. Провести экологические уроки в школе «Разделяй с нами».
2. Выйти с предложением к администрации поселка об установке специальных мусорных контейнеров для распределения отходов по следующим категориям: пластик, стекло, бумага, пищевые отходы и т.д.
3. Привлечь учащихся к проведению разъяснительной работы о точном разделении мусора среди населения. На первых порах организовать контрольные посты для проверки правильного выброса мусора.
4. Привлечь учащихся нашей школы к проведению субботников.

Результаты (планируемые):

1. В поселке будут установлены современные мусорные контейнеры.
2. За поселком исчезнет большая мусорная свалка.
3. Яр-Сале станет образцовым поселком экологической культуры.
4. Значительно уменьшится угроза инфекционных заболеваний среди населения, так как будет устранен её источник.

Работа №3: «Экологическая обстановка в Ямальской тундре»

Автор: Мыщенков Захар Валерьевич

Актуальность: Лишайниковый покров и кустарники для полуострова Ямал - это экологический каркас. Под ними - песок и до трехсот метров льда, остатки ледника. Если этот покров исчезнет, лед начнет таять. По последним данным, мерзлота на Ямале в этом году протаяла на 10 сантиметров больше, чем в прошлом - это много. Отдельные ученые связывают вспышку заболевания оленей сибирской язвой, произошедшей в ярсалинской тундре в 2016, с тем, что при таянии верхних слоев почвы в тундре эндоспоры бактерий оказались на поверхности и легко распространились на определенное расстояние.

Гипотеза: Комплексное изучение экологического состояния Ямальской тундры раскроет настоящую картину экологической проблемы, связанную с перевыпасом оленьих пастбищ.

План мероприятий:

1. Провести экологические уроки в школе «Тундра просит помощи»
2. Выйти с предложением к структурным властям района о принятии нового закона об оленеводстве.
3. Новый закон об оленеводстве должен:
 - Определять верхний порог поголовья оленей у частных.
 - Разработать механизм снижения поголовья животных.

- Продумать механизмы компенсации оленеводам за сокращение поголовья.

4. Привлечь старшеклассников, из числа коренного населения, к проведению разъяснительной работы среди тундрового населения о важности принятия нового закона об оленеводстве.

Результаты экологического проекта (планируемые):

1. Численность поголовья сократится и будет отвечать емкости пастбищ в ЯНАО, что составляет не более 380 тысяч животных.
2. Постепенно будет восстанавливаться лишайниковый покров тундры, и равновесие тундрового биогеоценоза.
3. Уменьшится угроза инфекционных заболеваний среди оленей.

Работы участников лесничества публикуются в средствах массовой информации. Отдельные из них посвящены вопросам экологии человека и влиянию на организм человека продуктов питания и напитков.

Работа №4: «ГМО: пища будущего или вред для здоровья?»

Автор: Подлужняк Иван Николаевич (работа за 9 класс)

<https://multiurok.ru/files/ekologicheskii-proekt-gmo-pishcha-budushchego-ili.html>

Актуальность: Большим достижением современной генетической инженерии является создание трансгенных продуктов (ГМО). Можно назвать чемпионов по площади, отведенной на выращивание генно-модифицированных растений: США, Бразилия, Аргентина, Индия, Китай и др. В тоже время есть страны, где выращивание таких растений запрещено. Среди них Швейцария, Австралия, Австрия и еще в 60 странах на ГМО введены строгие ограничения. Наличие такого факта свидетельствует о том, что не все однозначно в вопросе использования такой продукции. Не секрет, что продукция, в которой есть ГМО, ценится дешевле, но торговые компании в гонке за прибылью часто скрывают

наличие добавок в своих продуктах, ставят распространенный штамп «Без ГМО». Как же помочь покупателю разобраться в данном случае?

Результаты проекта:

1. Разработаны рекомендации покупателям при выборе продукции в магазине.
2. Составлены списки наиболее опасных продуктов в торговых точках.
3. Создана антиреклама продуктов компаний, используемых в своем производстве генно-модифицированную продукцию.
4. Создан «Черный список» компаний, продукция которых наиболее опасна.

Работа №5: «Газировка - вред или польза?»

Автор: Киселева Мария Игоревна (работа за 9 класс)

<https://multiurok.ru/files/ekoproekt-gazirovka-polza-ili-vred.html>

Актуальность: Организм человека более чем на 60% состоит из воды. Для поддержания гомеостаза мы должны каждый день пить значительное количество воды. Кто-то в течение дня выпивает несколько чашек кофе, ароматного чая, многие любят компоты, морсы, но большинство предпочтению отдаёт газированным напиткам. Польза и вред от систематического употребления газированной воды рассматривается давно, начиная от серьезных медицинских исследований, заканчивая массовым обсуждением в обществе.

Результаты проекта:

После проделанной работы можно сделать вывод о то, что:

1. Сладкие газированные напитки не утоляют жажду, хотя мы покупаем их именно для этого. Для утоления жажды лучше использовать морсы, минеральную воду, очищенную питьевую воду.
2. Химический состав напитков оказывает отрицательное влияние на организм человека: разрушаются зубы, становятся хрупкими кости, может возникнуть ожирение, аллергия, заболевания желудка, кофеиновая зависимость.

3. Информированность всех участников проекта о вредном воздействии газированных напитков на неокрепший организм подростков доказывает важность изменения предпочтений в выборе напитков.

Глава 2. Эколого-просветительская деятельность

В традиции нашей организации вошло регулярное проведение экологических уроков, которые проводятся как в начальной школе, так и в средней и старшей школе. Данные уроки несут большой воспитательный потенциал и не похожи друг на друга. Для каждой возрастной категории своя тематика, которая им особо интересна.

Так, в начальной школе была проведена серия уроков под названием «Мои питомцы». Основной целью проведения этих занятий было познакомить с правилами ухода и правильного обращения с животными в зависимости от их особенностей. Для малышей данные уроки превращаются в настоящие праздники, так как организаторы не забывают выслушать практического каждого о достоинствах их питомца. Учащиеся составляют о домашних животных удивительные рассказы, рисуют их портреты и устраивают выставки в классных уголках. Очень любят, когда старшеклассники проводят викторины, загадки, конкурсы на знание особенностей и повадок животных. Вот пример задания, где ребята подобрали пословицы к каждому из правил дрессировки питомцев и соединили рисунки с соответствующей пословицей. Задание «Соедини правильно» Результативность таких занятий заключается в том, что, судя по отзывам родителей, дети стали намного внимательней относиться к своим питомцам, быть с ними более терпеливыми и сдержанными. А те ребята, которые не имели домашних животных, загорелись желанием обязательно их приобрести. И это просто чудесно, так как по мнению Лауреата



Нобелевской премии, этолога Кондра Лоренца, домашние животные - прекрасные учителя, которые могут преподать урок бескорыстия и любви к другому. (Приложение II)

Уроки среди учащихся 5-7 классов проходят часто в форме игры, хотя вопросы на них решаются серьезные. Так на одном из таких занятий ребята познакомились с основными законами экологии. Их автор Барри Коммонер, американский биолог и эколог. Данные законы он изложил в форме простых афоризмов, поэтому они были доступны ребятам данного возраста. Учащиеся активно включились в обсуждение данных законов и убедительно привели целый ряд примеров. Например, при обсуждении первого закона «Все связано со всем», объясняется, как одно явление тянет за собой целую цепочку следующих изменений. После услышанного на предложенное задание *«Как влияет выброшенная батарейка?»* дети выдвигают множество версий вредного влияния поступления ртути по цепочке питания. Организаторы комментируют каждую версию и задают следующий вопрос: *«Почему выброшенные батарейки, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты приносят такой большой вред?»*. Анализируя новые версии ответа, где дети указывают, что эти вещества не разлагаются живыми организмами, организаторы подводят ребят к новому закону: «Все должно куда – то деваться». В ходе его рассмотрения дети убеждаются, что природа никогда не создает такие вещества, которые невозможно включить в биогенный круговорот.

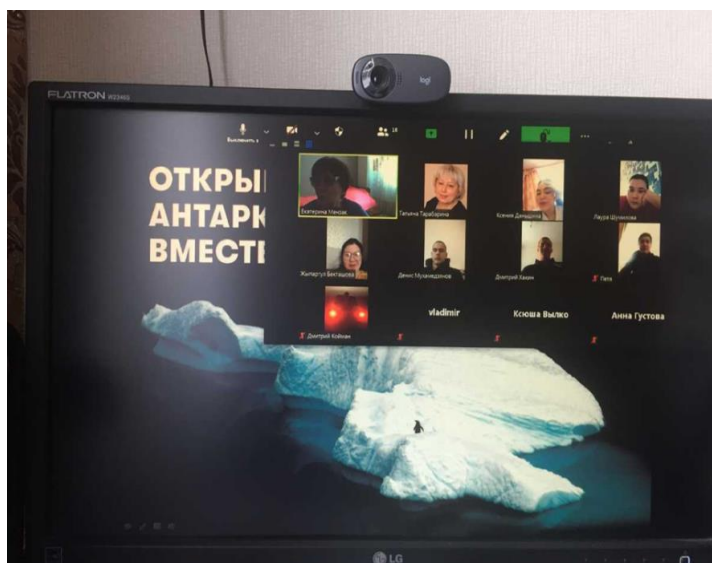
При рассмотрении третьего закона «Природа знает лучше» приводятся трагические примеры из истории человечества, когда были истреблены в отдельных странах волки, воробьи и т.п. Задаются вопросы, почему нельзя бездумно переселять растения и животные в новые места обитания.

Знакомясь с четвертым принципом «Ничто не дается даром» или «За все приходится платить», ученики рассматривают его как закон, который объединяет три предыдущих принципа. Таким образом, молодые учителя и их ученики познают один закон за другим, связывая в единое целое законы ее Величества

Природы. В этом ценность данных уроков: учителя и ученики обогащаются вместе важными законами экологии, которые будут их путеводителями в будущем. (Приложение III)

Уроки экологии в старших классах отличаются разнообразной тематикой. Большинство из них отмечены благодарностями за содействие школы в проведении экоуроков природоохранной организацией «ЭКА» и Экоцентром «Заповедники». (Приложение IV)

Экоуроки проводились и во время острой эпидемиологической обстановки в районе. Доступ к урокам был организован посредством online. Так, на одном из таких занятий учащиеся погрузились в историю Антарктиды, узнали различия в названии Антарктика и Антарктида,



познакомились с заповедной системой Антарктики, ее обитателями, с природными особенностями континента, а также работой, которая ведется для сохранения морских экосистем в Южном океане, значением Южного океана для «здоровья планеты», увидели эксклюзивные фото и видео. В финале каждый мог пройти тест на знание Антарктики и принять участие в акции «Отправь свое имя в Антарктику» и получить именной билет, подтверждающий, что табличка с его именем будет отправлена в Антарктиду с одной из экспедиций, а также сделать фото с хэштегом #ЯзаАнтарктику. Ребята нашей школы активно включились в мероприятие и оставили свой след на просторах Антарктики! (Приложение V)

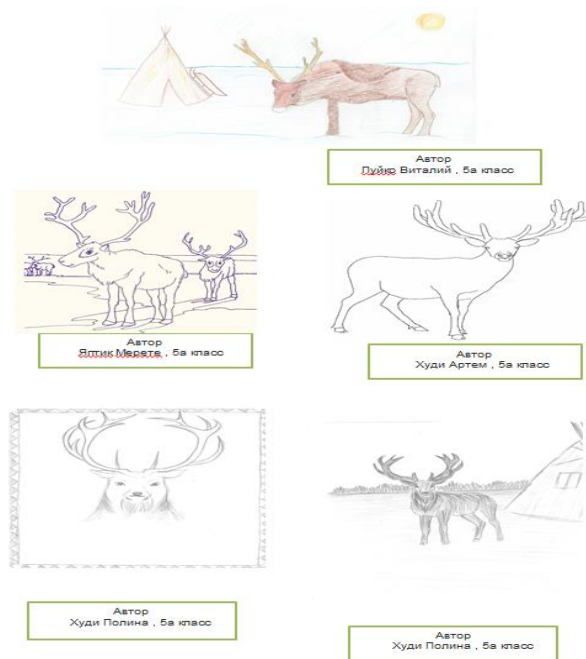
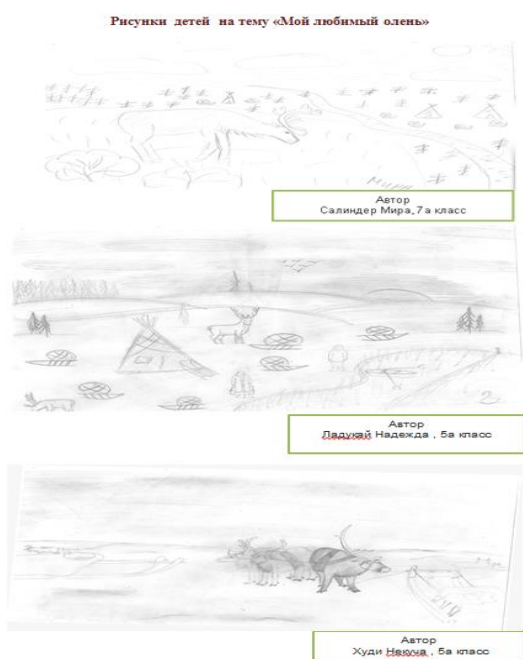
Ребята из сектора «Эколого-просветительская деятельность» проводят также разнообразные праздники, посвященные экологическим датам. Май - это месяц прилета птиц на Родину из далеких стран. К этим дням в школе обязательно организуется ряд мероприятий, мастер-классов, где учащиеся выполняют рисунки

птиц, делают символы маленьких журавликов, читают полезные материалы на экологическую тематику. Обязательно проводятся конкурсы рисунков, стихотворений, загадок, викторин. Эти мероприятия популярны среди учащихся, поэтому все классы стараются принять активное участие в них. Таким образом, ненавязчиво и интересно воспитывается любовь к природе и пернатым.



Очень важным праздником в марте является праздник «День оленят».

Значительная часть обучающихся нашей школы - коренные жители тундры, поэтому для них этот праздник является праздником души, чувства любви к своему очагу, родному чуму, дорогим для сердца местам тундры. Эта любовь четко проявляется в рисунках, конкурс которых всегда проводится в эти дни.



Многие праздники описаны в средствах массовой информации.

Среди них: «Праздник оленят» <https://multiurok.ru/files/prazdnik-rozhdenie-oleniat.html>

"Ваше величество - ЛЕС" <https://multiurok.ru/files/meropriatie-vashe-velichestvo-les.html>

«ДЕНЬ леса в тундре» <https://multiurok.ru/files/mezhdunarodnyi-den-lesa-v-tundre.html>

Сектор «Эколого-просветительской работы» занимается проведением разнообразных акций, экологических игр, олимпиад различного уровня: от школьного до Всероссийского. (Приложение VI)

Учащиеся данного сектора организуют проведение экологических диктантов. Экологический диктант проводится среди ребят разной возрастной группы. Привлекаются к написанию также родители школьников. (Приложение VII)

Глава 3. Практическая деятельность сектора «Трудовой десант»

Деятельность сектора «Трудовой десант» особенно важна. Объем прделываемой работы можно сказать необъятный, как и необъятные просторы Ярсалинской тундры. Выделим основные направления данной работы.

Помощь птицам зимой.

Для того, чтобы работа была увлекательной и творческой, ребята организуют работу в форме проектов под девизом: *«Приучите птиц в мороз к своему окну, чтоб без песен не пришлось вам встречать весну».*

Цель проекта: оказание помощи зимой птицам в нашем поселке.

Задачи:

1. Изготовление кормушек, которые экологически безопасны.
2. Размещение кормушек в различных точках Яр-Сале.
3. Систематическое обеспечение разнообразным кормом изготовленные кормушки.

Строго поэтапно шли к намеченной цели проекта:

1. Исследовательско-подготовительный этап.

На этом этапе были изучены различные типы кормушек и способы их изготовления.

2. Технологический этап

На фанере размечаем детали кормушки: основу, крышу, опорные детали.



Электрическим лобзиком распиливаются детали. Края заготовок затачиваются наждачной бумагой. Из

деревянных реек выпиливаются столбики для птичьего домика. Все места соединения элементов



проклеиваются. Сборка кормушки начинается с пола.

Особое внимание уделяется крыше кормушки и ее форме. Она является обязательным элементом, так как

защищает от снега и дождя. Сделанные кормушки так напоминали нам чумы, в которых живут тундровики, что мы, не колеблясь, сразу назвали их «чумиками», а наших маленьких друзей «настоящими тундровиками», которые в самое трудное время остаются вместе с нами.

3. Заключительный этап.

Свои кормушки ребята разместили в разных местах поселка: первую партию кормушек возле школы, вторую на территории детского садика, а третью возле здания аэропорта.

Родители тоже не остались в стороне и «заразились» идеей, оказывая нам помощь.

Наши кормушки были замечены всеми жителями поселка. Работники детского сада поблагодарили нас за то, что их воспитанники, гуляя на улице, спешат к птичьим домикам и несут корм птицам.

Помощь работникам питомника «Друзья наши меньшие» на территории села Яр-Сале

В этом учебном году ребятам тундрового десанта добавилось работы по оказанию помощи тем животным, которые по воле судьбы, а точнее их прежних хозяев, оказались преданными и выброшенными на улицу или по другим обстоятельствам оказались в питомнике.

Благоустройство территории поселка, трудовые десанты в тундру.

Весной и осенью работы не становится меньше, так как необходимо приводить в порядок территорию школы, отдельные участки поселка и тундры. Ежегодно на Аллее Славы в поселке проводим экологический десант: высаживаем молодые деревья, удаляем усохшие, убираем мусор.



В прошлом учебном году весной члены школьного лесничества организовали проведение проекта «Цветы победы». Данный проект внес определенный вклад в декоративное оформление классных помещений и рекреации школы. Наш поселок каждый год утопает в цветах, но самые яркие цветочные клумбы находятся на территории школы. В этом есть заслуга и участников школьного лесничества.



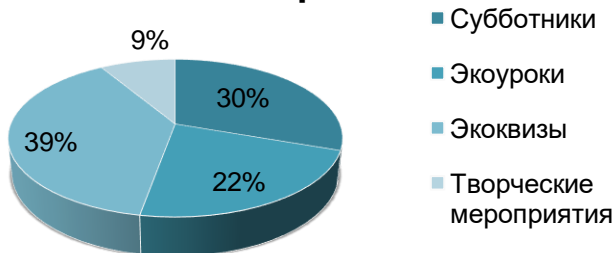
Традиционными стали акции под названием «Очистим планету от мусора». Одна из последних таких акций проходила на территории музейного комплекса под открытым небом «Город мастеров», достопримечательства села Яр-Сале, куда приходят отдохнуть и познакомиться с культурой ненецкого народа, ощутить быт коренного населения. Очень быстро пластиковые пакеты наполняются мусором, который на первый взгляд был даже незаметен среди густой травы. Пластиковые и даже стеклянные бутылки, которые выбрасываются ночными посетителями музея, старательно собираются участниками акции, рассортировываются и погружаются в отдельные контейнеры. Во время проведения трудового десанта не обходится без детских шалостей и креативности в использовании

инструментов уборки территории. Самое главное, что результат получается всегда отличный: мусор собран, сортирован, а дорожки аккуратно подметены!



Много, что сделано за время существования школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО», но ещё больше предстоит сделать. И чтобы помочь коллегам продвигать наше объединение, я решил задать несколько вопросов учащимся Ямальской школы-интернат, на основе которых можно будет сделать определённые выводы.

Какие мероприятия вы бы хотели, чтобы школьное лесничество проводило чаще?



С помощью каких параметров можно отслеживать экологию нашего поселка?



Какие темы экоруков Вы хотите видеть в будущем?



С целью анализа работы за прошедшее время и планирования на будущее был проведен опрос среди 600 учащихся Ямальской школы-интернат по 3 вопросам. Из опроса наглядно видно, что большинство ребят, а именно 39% и 30% хотят, чтобы наше лесничество чаще устраивало экоквизы и субботники соответственно. Данные из второго вопроса свидетельствуют о том, что школьники считают, что необходимо на постоянной основе брать пробы воды, почвы, воздуха, чтобы мониторить экологию поселка, с чем нельзя не согласиться. Из последнего же вопроса можно сделать вывод, что учащихся интересуют влияние буровых скважин на экологию ямальской тундры.

Заключение

Лесничество «Ямал в стиле ЭКО» создано в 2018 году. В 2023 году мы будем отмечать первый юбилей. Наша детская организация юная, но за ней числится большой список хороших дел:

- Благоустройство территории школы и участков поселка Яр-Сале.
- Уход за участками тундры, прилегающими к посёлку.
- Создание кормушек и помощь птицам зимой.
- Посильная помощь домашним животным питомника.

- Создание и воплощение в жизнь целого ряда учебных проектов экологического направления.

- Ежегодно из нашей школы выпускаются ребята, которые состояли в школьном лесничестве, именно они связывают жизнь с экологией, поступают на учителей биологии и экологии, ихтиологов, геологов и т.п.

За эти пять лет выросло поколение детей, которые выполняли эту работу с любовью к природе и неподдельным творческим интересом. Они научились командной работе в организации, научились творить, сопереживать, защищать и охранять вокруг себя все, что нуждается в заботе и охране. Мы одна команда. Я с уверенностью могу сказать, что мы пронесем эти искорки внимания и заботы через всю свою жизнь, воплотим свои мечты на будущих рабочих местах и реализуем те проекты, которые у нас лишь зреют планах.

Мой проект в этом школьном году заканчивается вместе со школьным выпускным звонком, но он продолжает свою жизнь в созданном нами школьном лесничестве «Ямал в стиле ЭКО».

Библиографический список

1. Воронков, Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов / Н.А. Воронков.- М.: Агар, 2016. – 424 с.
2. Гальперин, М.В. Общая экология: Учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, 2016. - 336 с.
3. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 351 с.
4. Правительство Ямало-Ненецкого Автономного округа; Постановление от 15 марта 2022 года N 247-П
5. Экология: учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова
6. https://yamburgdobycha.gazprom.ru/ecology/chistyj_yamal/
7. <https://yamalskaya.yanao.ru/>
8. <https://экокласс.рф/>



Приложение I

Устав

школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО»

МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова»

1. Членом школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО» может быть обучающийся 5 -11 классов МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова», любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.
2. Член школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО» обязан:
 - принимать участие в охране окружающей природы;
 - соблюдать требования природоохранного законодательства;
 - знать и соблюдать нормы экологической этики и морали;
 - постоянно повышать уровень своих знаний о природе и природопользовании;
 - принимать активное участие в опытнической и исследовательской работе по проблемам экологии;
 - оберегать природу родной тундры;
 - честно выполнять общественные поручения и задания;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного в школьном лесничестве, техники безопасности.
3. Члены школьного лесничества могут привлекаться к выполнению следующих видов работ:
 - посадка деревьев и кустарников на территории школы и поселка, уход за древесными культурами и выращивание посадочного материала, озеленение населенных пунктов;
 - выявление очагов повреждений тундры и уход за чистотой тундры в зоне, прилегающей к поселку;

- заготовка лекарственного сырья, грибов, ягод, сбор семян древесных и кустарниковых пород;
- подкормка животных оставшихся без попечительства их хозяев и нахождение на территории питомника животных;
- охрана и привлечение птиц, сооружение кормушек
- выявление и охрана редких видов растений и памятников природы;
- постановка опытов по заданиям предприятий, учреждений.

4. Член школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО» имеет право:

- принимать участие в международных, всероссийских, областных, районных экологических акциях и мероприятиях;
- высказывать свое мнение на заседаниях Совета школьного лесничества, общих собраниях школьного лесничества.

5. Член школьного лесничества «Ямал в стиле ЭКО» всегда должен помнить:

- *Природа - наше богатство, ее нужно беречь и охранять;*
- *От каждого из нас зависит, что достанется будущим поколениям.*

Приложение II

Фотографии с урока «Мои питомцы»



Приложение III

Фотографии с урока «Законы экологии»



Приложение IV

Благодарственные письма Ямальской школы-интернат



Приложение V
#ЯзаАнтарктику

Чистые моря
Международный экологический фонд

ААНИИ

Всероссийский заповедный угодок

004715

САЛИНДЕР ЮЛИЯ

МЕСТО ОТПРАВЛЕНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
РОССИЯ

МЕСТО ПРИБЫТИЯ
НОВОЛАЗАРЕВСКАЯ
АНТАРКТИДА

НАУЧНО-ЭКСПЕДИЦИОННОЕ СУДНО
АКАДЕМИК ФЁДОРОВ

ДАТА ОТПРАВЛЕНИЯ
НОЯБРЬ 2020

ДАТА ПРИБЫТИЯ
ДЕКАБРЬ 2020

РАССТОЯНИЕ В КМ
18500

#АНТАРКТИКА

Приложение VI

Благодарственные письма и сертификаты



Приложение VII

Сертификаты участников экологического диктанта

